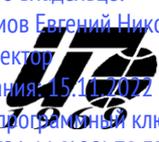


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2022 16:23:25
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования «**Российская
международная академия туризма**»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«15» июня 2022 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
« 16 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тренинг эффективного взаимодействия с родителями.
по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.В.ДВ.02.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Колосков И.А.
ст. преподаватель кафедры.

Химки 2022

Рабочая программа дисциплины «Тренинг эффективного взаимодействия с родителями» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины части, формируемая участниками образовательных отношений, модуль профильной направленности ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: ПК-5 средствами тренинга педагогического общения.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию у обучающихся способности осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса,

2) способствовать формированию у обучающихся способности осуществлять психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа;	ПК-5. Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры	ПК-5.1 Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Умеет: реализовывать программы повышения психологической

оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК -5.2 Просвещает субъектов образовательного процесса по решению проблем. Связанных с профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
---	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг эффективного взаимодействия с родителями» относится к дисциплинам в качестве дисциплины части, формируемая участниками образовательных отношений, модуль профильной направленности ОПОП.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Тренинг эффективного взаимодействия с родителями», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	72	72	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	52	52	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	72	72	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	70	70	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	-
зачетные единицы	4	4	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	18	18	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	2	2	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	12	12	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	126	126	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	122	122	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	-
зачетные единицы	4	4	-

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общение как межличностное взаимодействие направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	<p>Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Педагогическое общение. Общие представления об общении.</p> <p>Предпосылки общения. Технология активного слушания. Типы собеседников. Уровни общения. Стили общения. Стороны общения. Сущность конфликта. Коммуникация как акт общения. Понятие коммуникации. Коммуникативная компетентность личности. Стратегия психологической и этической защиты личности в образовании. Способность осуществлять психологическое просвещение субъектов</p>

		образовательного процесса.
2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Назначение социально-психологического тренинга. Понятие социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга. Методика построения тренингового занятия. Групповая форма работы. Нормы и принципы работы группы. Групповая динамика. Методы работы в тренинге. Организация тренингового занятия. Поведение руководителя занятия. ; Основные программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. Способность осуществлять психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков
3	Тренинг коммуникативных Умений направленный на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	Основные коммуникативные навыки педагога-психолога. Структура профессионального общения. Ситуации педагогического общения. . Психологическое просвещение по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. Приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи Тренинг коммуникативных умений: «Искусство слушать, или Давайте быть внимательными к собеседнику»
4	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями Формирование умений осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на	Приемы эмоциональной саморегуляции в процессе общения; методика совершенствования эффективного общения с родителями; техника интонирования: мимического и пантомимического воздействия Направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Тренинг профессионально-педагогического общения «Грамматика общения, или несколько слов о коммуникативной подготовке преподавателя»

детей и подростков

Тренинг профессионально-педагогического общения
«Невербальное поведение педагога, или Как понять человека
без слов» . Формирование позитивной культуры в социальной
среде детей и подростков

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Общение как межличностное взаимодействие, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5	37	19	4		15		18
2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5	37	19	4		15		18
3	Тренинг коммуникативных умений, направленный на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5	32	14	4		10		18
4	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями. Формирование умений осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	ПК-5	34	16	4		12		18
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ПК-5	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-5	2	2				2	
	Всего часов		144	72	16	-	52	4	72

5.2.2. заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА

1	Общение как межличностное взаимодействие, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5	35	5	2		3		30
2	Социально-психологический тренинг как активная форма развития психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5	33	3			3		30
3	Тренинг коммуникативных умений, направленный на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	ПК-5	33	3			3		30
4	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями. Формирование умений осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	ПК-5	39	3			3		36
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ПК-5	2	2				2	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-5	2	2				2	
	Всего часов		144	18	2	-	12	4	126

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных

условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Общение как межличностное взаимодействие, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Цель занятия: Формирование представления об общении как средстве осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Компетенции:

ПК-5. Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Педагогическое общение. Предпосылки общения. Понятие коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления об общении.
2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
3. Коммуникативные способности личности и психологическое просвещение.
4. Педагогическое общение.
5. Уровни общения.
6. Стили общения.
7. Стороны общения.
8. Стратегия психологической защиты личности в образовании.
9. Стратегия этической защиты личности в образовании.
10. Сущность конфликта.

Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Цель занятия: Развитие способности осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. Формирование умений разработки социально-психологических тренингов по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Компетенции:

ПК-5. Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения:

Назначение социально-психологического тренинга. Понятие социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга.. Групповая форма работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коммуникации.
2. Негативные влияния социальной среды
3. Коммуникативная компетентность личности.
4. Основные программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса.
5. Применение программ повышения психологической культуры при работе с различными категориями обучающимися
6. Понятие социально-психологического тренинга.
7. Разработка тренингов по профилактике негативных влияний социальной среды на детей и подростков
8. Виды социально-психологического тренинга.

Тема 3. Тренинг коммуникативных умений, направленный на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, включающей проблемы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Компетенции:

ПК-5. Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Ролевая игра (тренинг)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Определение цели и пути психолого-педагогического воздействия на партнера по общению, практическое применение невербальных средства общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая форма работы: формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.
2. Нормы и принципы работы групп.
3. Групповая динамика.
4. Методы работы в тренинге.
5. Организация тренингового занятия.
6. Поведение руководителя занятия.

7. Приемы и средства информирования о факторах негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

8. Информирования о мерах по оказанию различного вида психологической помощи

9. Тренинг коммуникативных умений: «Искусство слушать, или Давайте быть внимательными к собеседнику»

10. Обсуждение тренинга.

Тема 4. Тренинг эффективного взаимодействия с родителями. Формирование умений осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Цель занятия: Обучение построению тренингов педагогического общения по формированию умений осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, включающее проблемы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Компетенции: ПК-5. Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Ролевая игра (тренинг)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Приемы эмоциональной саморегуляции в процессе общения; техника интонирования: мимического и пантомимического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг профессионально-педагогического общения «Грамматика общения, или несколько слов о коммуникативной подготовке преподавателя»
2. Предпосылки общения с родителями
3. Технология активного слушания при работе с родителями.
4. Типы взаимодействия педагога-психолога с родителями. Формирование психологической культуры родителей.
5. Тренинг профессионально-педагогического общения «Невербальное поведение педагога, или Как понять человека без слов»
6. Обсуждение тренинга.
7. Формирование психологической культуры родителей и содействие субъектов образовательного процесса.
8. Типы и позиции общения с родителями.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Общение как межличностное взаимодействие, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка к дискуссии по теме занятия.

Тема 2. Социально-психологический тренинг как активная форма развития психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка к дискуссии по теме занятия.

Тема 3. Тренинг коммуникативных умений, направленный на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Тренинг (ролевая игра) коммуникативных умений: «Искусство слушать, или Давайте быть внимательными к собеседнику»
2. Подготовка к дискуссии по теме занятия.

Тема 4. Тренинг эффективного взаимодействия с родителями. Формирование умений осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Тренинг (ролевая игра) профессионально-педагогического общения «Грамматика общения, или несколько слов о коммуникативной подготовке преподавателя»
2. Тренинг (ролевая игра) профессионально-педагогического общения «Невербальное поведение педагога, или Как понять человека без слов»

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>

2. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

8.2. Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и экспериментального изучения: монография / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446545>

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева. - Москва: МИРБИС: Директ-Медиа, 2016.

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.

2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

3. <http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-

процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.

4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.

5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.

6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМЭТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».