

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2024 12:09:18
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации
парциальной образовательной программы в области
физического развития**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения.....	3
профессионального модуля.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
2.1. Структура профессионального модуля.....	8
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	16
3.2.1 Основные печатные и электронные издания.....	16
3.2.2 Дополнительные источники.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, срок обучения - 3 года 10 месяцев.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» является частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;</p>
--------------	---

	<p>подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;</p> <p>оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;</p> <p>осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;</p> <p>организации активного отдыха детей;</p> <p>осуществления диагностики физической подготовленности детей;</p> <p>осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</p> <p>охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</p>
Уметь	<p>анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;</p> <p>разрабатывать программы обучения двигательным действиям;</p> <p>определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;</p> <p>разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;</p> <p>осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, футбол-гимнастики, икт технологий и др.);</p> <p>проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, футбол-гимнастики, икт технологий и др.);</p> <p>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>

	<p>осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;</p> <p>применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;</p> <p>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</p>
Знать	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</p> <p>подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</p> <p>технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;</p> <p>типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);</p> <p>особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;</p> <p>требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;</p> <p>двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;</p> <p>типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p> <p>современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;</p> <p>дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</p>

	<p>особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</p> <p>нормативные требования ГТО первой ступени;</p> <p>особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</p> <p>формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</p> <p>особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</p> <p>методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</p>
--	---

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов –168

в том числе в форме практической подготовки – 96

Из них на освоение МДК –120

практики, в том числе производственная – 36

Промежуточная аттестация – 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	90	30	90	30			12		
ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	30	30	30	30					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	168	96	120	60			12		36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		120/60
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		90/30
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание</p> <p>Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Практическое занятие 2. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>12/4</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика,</p>	<p>18/2</p> <p>16</p>

	динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.	
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	
	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.	
	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	2
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Содержание	12/6
	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	3
	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	3
	В том числе практических занятий	6

	Практическое занятие 4. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 5. Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	4
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	20/8
	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	12
	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	
	Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 6. Разработка программы обучения двигательному действию	2
	Практическое занятие 7. Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	2
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 9. Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста	2
	Содержание	8/2

Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	6
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 10. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	2
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание	10/4
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	6
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 11. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие 12. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	2
Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10/4
	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	6
	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий	4

	Практическое занятие 13. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 14. Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	1
	Практическое занятие 15. Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	1
	Практическое занятие 16. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	1
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		30/30
Тема 2.1 Особенности использования современных технологий физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	30/30
	В том числе практических занятий	30
	Практическое занятие 17. Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	3
	Практическое занятие 18. Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	3
	Практическое занятие 19. Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	3
	Практическое занятие 20. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	3
	Практическое занятие 21. Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	3
	Практическое занятие 22. Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	3
	Практическое занятие 23. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	3
	Практическое занятие 24. Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	3
	Практическое занятие 25. Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	3

	Практическое занятие 26. Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	3
Производственная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; 4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями; 5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; 6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.); 9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; 10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. 		36/36
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)		12
Всего		168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория (кабинет теории и методики физического воспитания) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: специализированная мебель- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенды, игра «Скуттер»

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук.

Дошкольное отделение ГБОУ «Школа Перспектива»

Основное оборудование: мебель, компьютеры с доступом в сеть "Интернет", многофункциональные устройства, игровые комплексы, развивающие игры

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Для реализации программы предусмотрено следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

Пакет офисных программ на компьютеры:

- Microsoft Office 2007, 2010, 2016 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный 500-999 Node 1 year Educational Renewal License»

Обновляемые информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. В качестве основной литературы в Академии используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Электронные образовательные ресурсы:

- ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
- ЭБС «Юрайт»;
- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532214>

3. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990>

4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

308 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

6. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516773>

7. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515072>

2. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519078>

3. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518487>

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка</p>

различным контекстам	<p>решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	проведения мероприятий на производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>экспертная оценка в процессе</p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.</p>
<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>

	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	---	--