

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.11.2022 15:41:57
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»
Центральные туристские курсы**

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор РМАТ

В.Ю. Питюков

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

Аннотация к содержанию программы повышения квалификации

**«Инклюзивное образование: технологии работы педагога при
реализации адаптированных образовательных программ
профессионального образования инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
(код 5-18)**

20 часов

Автор программы:

К.Л. Писаревский

Заведующая кафедрой педагогики и психологии, д.пед.н, профессор В.А. Кальней

Директор Центральных туристских курсов, к.пед.н. Г.И. Зорина

г. Химки

2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Программа повышения квалификации (дисциплины, модуля) «Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

1.1. Цель реализации программы.

Цель программы - совершенствование и формирование профессиональных компетенций, обучающихся по вопросам планирования образовательной деятельности с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ИОПК 3.2. Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
--	---	---	---

			ся.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-8 – способен разрабатывать адаптированные образовательные программы для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение их реализации в соответствии с особыми образовательными потребностями студентов с инвалидностью и ОВАЗ	ИПК-8.1 Определяет образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ ИПК-8.2 Разрабатывает адаптированные образовательные программы учебных дисциплин с учетом особых потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ ИПК-8.3 осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ	Знает: теоретические и нормативно-методические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе Умеет: разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин для обучения инвалидов и студентов с ОВЗ Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолого-педагогическое образование» (Психолого-педагогически технологии в образовании)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Психолого-педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Психолого-педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь/ Владеть	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.02
Модуль 1.	ОПК-3 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различ-	ОПК-3, ПК-8

	ными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. ПК-8 Знает: теоретические и нормативно-методические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе Умеет: разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин для обучения инвалидов и студентов с ОВЗ Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе	
Модуль 2.	ОПК-3 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. ПК-8 Знает: теоретические и нормативно-методические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе Умеет: разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин для обучения инвалидов и студентов с ОВЗ Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе	ОПК-3, ПК-8

Модуль 3.	ОПК-3 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. ПК-8 Знает: теоретические и нормативно-методические основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе Умеет: разрабатывать адаптированные программы учебных дисциплин для обучения инвалидов и студентов с ОВЗ Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе	ОПК-3, ПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее или среднее специальное, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – практическая психология.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

1.5. Срок обучения: 2 недели

1.6. Общая трудоемкость программы: 20 часов.