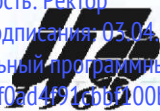


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.04.2024 11:54:03  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad48916b0200b7fc3323cc41e52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**Принято Ученым Советом  
21 февраля 2024 г.  
Протокол № 02-06-01**

**УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор**

**В.Ю. Питюков  
19 февраля 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | 3  |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО                                       | 3  |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины   | 3  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 14 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы  | 14 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины   | 15 |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 28 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 28 |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы   | 28 |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | 30 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, срок обучения - 3 года 10 месяцев.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.4

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>образовательный и культурный уровень;</p> <p>б самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>  |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства воинской</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>  | <p>чрезвычайных ситуациях;<br/>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br/>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br/>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В части физического воспитания:<br/>- сформированность здорового и безопасного образа й жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br/>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br/>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>а) самоорганизация:<br/>- самостоятельно составлять план решения проблемы с</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных И неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>  |   |
| <p>ПК 2.4<br/>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</li> </ul> | <p>1) сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>процессов, их результатов и оснований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul> | <p>5) владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>   | <b>78</b>     |
| в т.ч.:   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>   | <b>68</b>     |
| в т.ч.:   |               |
| теоретическое обучение  | 39            |
| практические занятия  | 29            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                    | <b>10</b>     |
| в т.ч.:   |               |
| практические занятия  | 10            |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> контрольная работа – 1 семестр<br>дифференцированный зачет - 2 семестр |               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|--|--|-------------|-----------------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                                 |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |                                   |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>                           |  | <b>16</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| <b>Тема 1.1.<br/>В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | ОК 02, ОК 04, ОК 07               |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2           |                                   |
|  | <i>Понятие:</i> опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система «объект защиты источник опасности негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;<br><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;<br><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) |             |                                   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Как выявить опасности развития</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | ОК 02, ОК 04, ОК 07               |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 4           |                                   |
|  | <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни<br><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии<br><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным  |             |                                   |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
|   | <p>фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>  |   |                     |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/><b>Как выявить описать опасности на дорогах</b></p>                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p>   | 2 |                     |
|   | <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;<br/><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);<br/><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;<br/><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p> |   |                     |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/><b>Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   | ОК 04, ОК 07        |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p>   | 4 |                     |
|   | <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;<br/><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте<br/><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку<br/><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>  |   |                     |
| <p><b>Тема 1.5.</b><br/><b>Как выявить и описать опасности в ситуации</b></p>                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |   | ОК 04, ОК 07        |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p>   | 2 |                     |



|   |  |           |                            |
|---|--|-----------|----------------------------|
| <b>захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b> | <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте<br>предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте<br><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)  |           |                            |
| <b>Тема 1.6<br/>По выбору студентов</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br><i>Понятие:</i> опасности<br><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  | 2         |                            |
| <b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>                |  | <b>15</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| <b>Тема 2.1<br/>Как измерять опасности</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 02, ОК 04, ОК 07        |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br><i>Понятие:</i> риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;<br>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым<br><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий<br><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле | 4         |                            |
| <b>Тема 2.2</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 04, ОК 07               |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2         |                            |

|   |   |          |                            |
|---|---|----------|----------------------------|
| <p><b>Как оценить риски на дорогах</b></p>  | <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;<br/> <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br/> <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения<br/> <i>Алгоритм</i> оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>                                   |          |                            |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/> <b>Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b></p>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |          | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 07</p> |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p>  | <p>2</p> |                            |
|   | <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)<br/> <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br/> <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей<br/> <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p> |          |                            |
| <p><b>Тема 2.4</b><br/> <b>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |          | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 07</p> |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p>  | <p>2</p> |                            |
|   | <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и</p>  |          |                            |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
|  | здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)<br><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей<br><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей<br><i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  |   |                            |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 4 |                            |
|  | <i>Понятие:</i> риски для здоровья количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)<br><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий<br><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков |   |                            |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 02, ОК 04, ОК 07        |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | 1 |                            |
|  | <i>Понятие:</i> риск в ...<br><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  |   |                            |

|   |   |                                      |                                   |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>   |   | <b>15</b>                            | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| <b>Тема 3.1<br/>Понятие о защите от опасности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                      | ОК 02, ОК 04, ОК 07               |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br><i>Понятие:</i> Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности<br><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов | 2                                    |                                   |
|   | <b>Тема 3.2<br/>Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |                                   |
| <b>Теоретическое обучение</b><br><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать, согласно гигиеническим нормам/требованиям, оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию<br><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных |   | 2                                    |                                   |
|   |   |                                      |                                   |

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
|   | для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)   |   |              |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Как защититься от опасности на дорогах</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 04, ОК 07 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4 |              |
|   | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов<br><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)   |   |              |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 04, ОК 07 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4 |              |
|   | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара<br><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) |   |              |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественно месте (ЧС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | ОК 04, ОК 07                             |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 3         |  |
|   | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения |           |  |
| <b>Раздел 4. Основы военной службы</b>  |   | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>История создания Вооруженных Сил России</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | ОК 06, ОК 08                             |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2         |  |
|   | <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.  |           |  |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Основные понятия о воинской обязанности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | ОК 03, ОК 06, ОК 08                      |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2         |  |
|   | <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.  |           |  |
| <b>Тема 4.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | ОК 04, ОК 06, ОК 08                      |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2         |  |

|  |  |                  |                                   |
|--|--|------------------|-----------------------------------|
| <p><b>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).<br/>Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b></p> | <p><i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</p>  |                  |                                   |
| <p><b>Тема 4.4<br/>Как стать офицером РА.<br/>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b></p>                                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |                  | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08</p> |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b></p>   | <p>2</p>         |                                   |
|  | <p><i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру</p>  |                  |                                   |
| <p><b>Тема 4.5<br/>Строевая подготовка</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |                  | <p>ОК 04, ОК 06, ОК 08</p>        |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p>   | <p>2</p>         |                                   |
|  | <p><i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p> |                  |                                   |
| <p><b>Тема 4.6<br/>Огневая подготовка.<br/>Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |                  | <p>ОК 04, ОК 06, ОК 08</p>        |
|  | <p><b>Практическое занятие</b></p>   | <p>2</p>         |                                   |
|  | <p><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.<br/><i>Правило и алгоритмы</i> предметных действий: неполной разборки, сборки автомата<br/><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</p>                                   |                  |                                   |
| <p><b>Раздел 5</b></p>   |  | <p><b>10</b></p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08</p> |

|  |  |   |                     |
|--|--|---|---------------------|
| <b>Основы медицинских знаний</b>   |  |   |                     |
| <b>Тема 5.1<br/>Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2 |                     |
|  | <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях  |   |                     |
| <b>Тема 5.2<br/>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |                     |
|  | <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,<br><i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях<br><i>Алгоритм</i> оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких<br><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.<br><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте |   |                     |
| <b>Тема 5.3<br/>Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 04, ОК 07        |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |                     |
|  | <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.<br><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.<br><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях   |   |                     |
| <b>Тема 5.4<br/>Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 04, ОК 07        |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2 |                     |
|  | <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.<br>Способы и особенности фиксации конечностей.<br>Способы транспортировки пострадавших.<br>Способы согревания на открытой местности,<br>Вынужденное автономное существование.<br><i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.  |   |                     |
| <b>Тема 5.5</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |



|  |  |           |                                       |
|--|--|-----------|---------------------------------------|
| <b>Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения</b>                | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2         |                                       |
|  | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.<br>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.<br>Алгоритм поведения при ЧС.  |           |                                       |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                 |  | <b>10</b> |                                       |
| <b>Прикладной модуль:<br/>Раздел 1.<br/>Тема: Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 07, ПК 2.4 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2         |                                       |
|  | Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.<br>Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте<br>Перечень примерных тем проектов/исследований:<br>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»<br>«Анализ картины опасностей современной молодежи»<br>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей» |           |                                       |
| <b>Прикладной модуль:<br/>Раздел 2<br/>Тема: Оценка рисков на рабочем месте</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 07, ПК 2.4 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2         |                                       |
|  | Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.<br>Перечень примерных тем проектов/исследований<br>«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»<br>«Оценить риск профессиональных заболеваний»   |           |                                       |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 3</b><br><b>Тема: Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 07, ПК 2.4 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |                                       |
|   | Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты<br>Перечень примерных тем проектов/исследований:<br>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)<br>«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»<br>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»<br>«Разработка безопасной "бытовки" для строителей» |   |                                       |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 4</b><br><b>Тема: Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 06, ПК 2.4        |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |                                       |
|   | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.<br>Примерные темы проектов/исследований<br>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»  |   |                                       |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 5</b><br><b>Тема: Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 02, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ПК 2.4 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |                                       |
|   | Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный   |   |                                       |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.<br/>         примерные темы проектов/исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.</li> <li>2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности</li> <li>3. Составить разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ</li> <li>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов</li> <li>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</li> </ol> |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |  |           |  |
|  | <b>Всего</b>   | <b>78</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория (кабинет безопасности жизнедеятельности) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, стенды с комплектом плакатов, пистолет ПМ (учебный), автомат АК-74 (учебный), респиратор противоаэрозольный, противогазы ГП-5, ГП-7; аптечка индивидуальная АИ2; индивидуальные перевязочные пакеты ИПП, индивидуальные противохимические пакеты ИПП-1, пакеты перевязочные медицинские ППМ, бытовой дозиметр, защитный костюм ОЗК.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Для реализации программы предусмотрено следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

Пакет офисных программ на компьютеры:

- Microsoft Office 2007, 2010, 2016 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный 500-999 Node 1 year Educational Renewal License» Обновляемые информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Электронные образовательные ресурсы:

- ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
- ЭБС «Юрайт»;
- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Хамидуллин, Р. Я. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / Р. Я. Хамидуллин, С. В. Терехов. – Москва : Университет Синергия, 2024. – 199 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706842>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. В. Федорян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533825>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Тема 1.6<br>Р 4, Тема 4.4<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с                         |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Тема 3.2<br>Р 4, Тема 4.2   |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с   |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с  |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Р 1, Темы 1.1<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.3, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с                               |  |
| ПК 2.4<br>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности  | Р 1 П-о/с<br>Р 2 П-о/с<br>Р 3 П-о/с<br>Р 4 П-о/с<br>Р 5 П-о/с   |  |