

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2022 10:45:21  
Уникальный программный ключ:  
с379adf0ad4f91c6bf180e31c3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Принято Ученым Советом

15 июня 2022 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

10 июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Введение в профессию юриста»

по направлению 40.03.01 Юриспруденция  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Б1.О.07**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
12 мая 2022 г., протокол №10

Разработчик: Гусева И.В.,  
к.п.н., доцент кафедры гражд-  
данско-правовых дисциплин

Химки 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-7 средствами дисциплины «Введение в профессию юриста».

*Задачи дисциплины:*

1) способствовать формированию у обучающихся способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

2) способствовать формированию у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, применять принципы этики юриста в своей профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональная этика	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Соблюдает принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения  ОПК-7.2. Применяет принципы этики юриста в своей профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Знает принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения  Умеет соблюдать профессиональную этику юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения  Владеет навыками соблюдения профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию юриста» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Введение в профессию юриста», формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	52	52	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	32	32	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	92	92	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	58	58	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)</b>	экзамен		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	144	-
<b>зачетные единицы</b>	4	4	-

##### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		УС	ЗС
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	10	6	4
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	-	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	-	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	134	66	68

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		УС	ЗС
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	125	66	59
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	-	9
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)</b>	<b>экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	72	72
<b>зачетные единицы</b>	4		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Возникновение и становление юриспруденции и юридического образования.	Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме. Понятие права (jus), его отличие от божественного и естественного права. Цицерон о праве. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции. Этапы развития римской юриспруденции. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права, этики юриста, правового мышления и правовой культуры, а также, юридического образования. Средневековая юридическая мысль. Первые юридические школы и университеты. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы. Школы глоссаторов и постглоссаторов и их роль в рецепции и распространении римского права на европейском континенте. Появление современной юриспруденции и юридического образования в Новое время, в том числе в сфере туризма. Гуманистическая сущность политико-правовых идей этого периода.
2	Юридическая наука и образование в дореволюционной и современной России.	Этапы развития юриспруденции, понятия этики юриста, понятия правового мышления, правовой культуры и юридического образования в России. Реформаторская роль Петра I в становлении юридического образования и специфика осуществляемых им преобразований. Московский университет (1755) как первое в истории России высшее учебное заведение. Роль иностранных ученых и преподавателей в распространении юридических знаний. Первый «природный россиянин» - профессор права С.Е. Десницкий и его роль в истории юридической науки и права. Реформы 60-х г. XIX века и их революционное влияние на дальнейшее развитие юриспруденции в России. Изменение принципов судопроизводства по Судебной реформе 1864 г. и появление новых юридических профессий. Роль адвокатов и мировых судов в демократизации юридической деятельности. Возрастание престижности профессии правоведа и интенсификация развития юриспруденции и

		<p>юридического образования. Многообразие методологических подходов и научных школ в исследовании государственно-правовых явлений и расцвет юридической мысли в России. Советский этап в развитии юриспруденции как отражение тоталитарной сущности государства «диктатуры пролетариата». Замена права «революционной целесообразностью» и понижение значимости юридической профессии. Закрытие юридических факультетов и подчинение научных исследований в области государства и права классово-идеологическим принципам. Несоответствие общего количества юристов действительным потребностям общества. Радикальные преобразования середины 80-х – начала 90-х гг. XX века и их влияние на процессы развития юриспруденции и юридического образования. Востребованность юридической профессии в новых исторических условиях, в том числе в сфере туризма. Коммерциализация юридического образования и резкое увеличение юридических факультетов как следствие проникновения рыночных принципов в сферу образования. Противоречивое состояние современной юриспруденции в России.</p>
3	<p>Профессия юриста. Личностные качества юриста.</p>	<p>Понятие и содержание профессии юриста. Понятие этики юриста, понятие правового мышления, правовой культуры. Специфичность и многогранность юридической профессии. Роль юриста в жизни общества. Многоаспектность профессиональной деятельности юриста, в том числе в сфере туризма. Личность юриста. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста. Принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. Требования, предъявляемые к юристам: профессионализм, коммуникабельность, ответственность, честность. Современные проблемы формирования профессиональных юристов.</p>
4	<p>Основные направления профессиональной деятельности юриста. Профессиональная деятельность судьи.</p>	<p>Многообразие видов (направлений) профессиональной юридической деятельности, включая сферу туризма. Деятельность юриста в государственных и негосударственных организациях. Критерии выделения видов юридической деятельности, основанные на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Основные направления профессиональной юридической деятельности. Соблюдение принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. Конституция Российской Федерации, законодательство о судебной системе. Классификация и компетенция судов. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности с учетом этики юриста, правового мышления, правовой культуры. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним. Концепция судебной реформы и перестройка системы правосудия в современных условиях.</p>

5	Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Система органов прокуратуры и принципы ее построения.	Многоплановость деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Социальный статус прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел. Требования к юристам в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел. Система профессиональной деятельности следователей. Особенности следственной работы в органах МВД. Выделение следствия из системы органов прокуратуры и создание нового органа – Следственного комитета. Личностные качества следователей. Требования, которые предъявляются к ним с учетом соблюдения этики юриста, понятий правового мышления и правовой культуры. Критерии качества и эффективности работы следователей.
6	Профессиональная деятельность адвокатов, нотариусов и юрисконсультов и др.	Содержание и основные черты адвокатской деятельности. Адвокатура как институт гражданского общества. Статус адвоката, его права и обязанности. Квалификационные требования к профессии адвоката. Формы адвокатских образований. Нотариат как форма несудебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан. Виды нотариальных действий. Статус нотариуса. Права и обязанности нотариуса. Профессиональная деятельность юристов с учетом способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, в том числе в сфере туризма. Особенности работы юрисконсультов на предприятиях, организациях, учреждениях. Важность и многоаспектность работы юрисконсульта. Юридический статус и требования, предъявляемые к юрисконсультам. Применение принципов этики юриста в профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Возникновение и становление юриспруденции и юридического образования.	ОПК-7	14	6	2	-	4	-	8
2	Юридическая наука и образование в дореволюционной и современной России.	ОПК-7	16	6	2	-	4	-	10
3	Профессия юриста. Личностные качества юриста.	ОПК-7	18	8	2	-	6	-	10
4	Основные направления профессиональной деятельности юриста.	ОПК-7	18	8	2	-	6	-	10

	Профессиональная деятельность судьи.								
5	Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Система органов прокуратуры и принципы ее построения.	ОПК-7	20	10	4	-	6	-	10
6	Профессиональная деятельность адвокатов, нотариусов и юрисконсультов и др.	ОПК-7	20	10	4	-	6	-	10
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ОПК-7	2	2	-	-	-	2	-
	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	ОПК-7	36	2	-	-	-	2	34
	<b>Всего часов</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	16	-	32	4	<b>92</b>

#### 5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ	ЗСТ	ГК/ПА	
<b>Курс 1 – Установочная сессия</b>									
1	Возникновение и становление юриспруденции и юридического образования.	ОПК-7	17	1	1	-	-	-	16
2	Юридическая наука и образование в дореволюционной и современной России.	ОПК-7	17	1	1	-	-	-	16
3	Профессия юриста. Личностные качества юриста.	ОПК-7	20	2	1	-	1	-	18
4	Основные направления профессиональной деятельности юриста. Профессиональная деятельность судьи.	ОПК-7	18	2	1	-	1	-	16
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ОПК-7	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Форма промежуточной аттестации (нет)</b>	ОПК-7	-	-	-	-	-	-	-

	<b>Всего часов за курс 1 (УС)</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>66</b>
<b>Курс 1 – Зимняя сессия</b>									
5	Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Система органов прокуратуры и принципы ее построения.	ОПК-7	29	-	-	-	-	-	29
6	Профессиональная деятельность адвокатов, нотариусов и юристов-консультантов и др.	ОПК-7	30	-	-	-	-	-	30
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ОПК-7	2	2	-	-	-	2	-
	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	ОПК-7	11	2	-	-	-	2	9
	<b>Всего часов за курс 1 (ЗС)</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>68</b>
	<b>Всего часов по дисциплине</b>		<b>144</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>134</b>

## **6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

**Тема 1. Возникновение и становление юриспруденции и юридического образования.**

*Цель занятия:* Формирование представления у обучающегося о праве и государстве, появлении современной юриспруденции и юридического образования в Новое время.

*Компетенции:*

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* устный ответ (в форме дискуссии), эссе

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Общие правовые вопросы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме.
2. Понятие права (jus), его отличие от божественного и естественного права.
3. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции.
4. Этапы развития римской юриспруденции.
5. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права, этики юриста, правового мышления и правовой культуры, а также, юридического образования.
6. Средневековая юридическая мысль.
7. Первые юридические школы и университеты. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы.
8. Школы глоссаторов и постглоссаторов и их роль в рецепции и распространении римского права на европейском континенте.
9. Появление современной юриспруденции и юридического образования в Новое время.
10. Гуманистическая сущность политико-правовых идей этого периода.

*Представление эссе на темы:*

1. «Этика ставит своей целью пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью, тогда как гражданская наука не требует ничего, кроме внешней порядочности...» [Ф. Бекон].
2. «Жизнь сама по себе – ни благо, ни зло: она вместилище и блага и зла, смотря по тому, во что вы сами превратили ее» [М. Монтень].
3. «Нравственный человек многое делает ради своих друзей и ради отечества, даже если бы ему при этом пришлось потерять жизнь» [Аристотель].
4. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик» [В. Гёте].
5. «Говорить, что нравственные идеалы врожденны или представляются результатом инстинкта, – это все равно, что утверждать, будто человек способен читать, не зная еще букв алфавита» [П. Гольбах].
6. «Мы должны научиться относиться друг к другу внимательно, должны понять, что самое чудесное, самое высокое создание в мире – это человек» [М. Горький].
7. «Судья – это говорящий закон, а закон – это немой судья» [Цицерон].
8. «Кто для других законы составляет, пусть те законы первым соблюдает» [Д. Чосер].
9. «Законодательство должно быть голосом разума, а судья - голосом закона» [Пифагор].
10. «Никто не может судить о других, пока не научится судить о себе самом» [И.В. Гете].

## **Тема 2. Юридическая наука и образование в дореволюционной и современной России.**

*Цель занятия:* Формирование представления у обучающегося о становлении этапов развития юриспруденции, юридической науке и образовании в дореволюционной и современной России.

*Компетенции:*

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* устный ответ (в форме дискуссии), групповой проект

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Этапы развития юриспруденции, понятия этики юриста, понятия правового мышления, правовой культуры и юридического образования в России.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы развития юриспруденции, понятия этики юриста, понятия правового мышления, правовой культуры и юридического образования в России.
2. Реформаторская роль Петра I в становлении юридического образования и специфика осуществляемых им преобразований.
3. Московский университет (1755) как первое в истории России высшее учебное заведение. Роль иностранных ученых и преподавателей в распространении юридических знаний.
4. Изменение принципов судопроизводства по Судебной реформе 1864 г. и появление новых юридических профессий.
5. Роль адвокатов и мировых судов в демократизации юридической деятельности.
6. Возрастание престижности профессии правоведа и интенсификация развития юриспруденции и юридического образования.
7. Советский этап в развитии юриспруденции как отражение тоталитарной сущности государства «диктатуры пролетариата». Замена права «революционной целесообразностью» и понижение значимости юридической профессии.
8. Радикальные преобразования середины 80-х-начала 90-х г.г. XX века и их влияние на процессы развития юриспруденции и юридического образования.
9. Востребованность юридической профессии в новых исторических условиях.
10. Коммерциализация юридического образования и резкое увеличение юридических факультетов как следствие проникновения рыночных принципов в сферу образования.
11. Противоречивое состояние современной юриспруденции в России.

*Выполнение группового проекта* на выявление сформированности умений соблюдать и применять профессиональную этику юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, проанализируйте материалы периодической печати, учебников и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях, оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такому виду деятельности.

### **Тема 3. Профессия юриста. Личностные качества юриста.**

*Цель занятия:* Формирование представления у обучающегося о многостороннем понятии профессии юриста, необходимых личностных качествах профессии юриста, принципах профессиональной этики юриста в профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

*Компетенции:*

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* устный ответ (в форме дискуссии), тест

*Основные темы:* Понятие и содержание профессии юриста. Специфичность и многогранность юридической профессии. Роль юриста в жизни общества.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и содержание профессии юриста.
2. Понятие этики юриста, понятие правового мышления, правовой культуры.
3. Специфичность и многогранность юридической профессии.
4. Роль юриста в жизни общества. Многоаспектность профессиональной деятельности юриста.

5. Принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
6. Личность юриста. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста.
7. Требования, предъявляемые к юристам: профессионализм, коммуникабельность, ответственность, честность.

*Тест:*

1. Мораль – это:
  - а) представления людей о добре и зле;
  - б) представления людей о счастье и горе;
  - в) представления людей о справедливости и незаслуженности;
  - г) представления людей о должном и противоправном поведении.
  
2. Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:
  - а) учебная;
  - б) регулятивная;
  - в) воспитательная;
  - г) прогрессирующая.
  
3. Структура морали включает в себя:
  - а) нормы и принципы морали;
  - б) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
  - в) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы;
  - г) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание.
  
4. Нормы морали – это:
  - а) формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
  - б) правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;
  - в) средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.
  
5. Общее между нормами права и морали заключается в том, что они:
  - а) являются частью социальных норм;
  - б) регулируют общественные отношения;
  - в) поддерживаются как методами убеждения, так и методами принуждения.
  
6. Отличие принципов морали от норм права заключается в том, что:
  - а) допустимы в некоторых случаях отступления от них;
  - б) они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;
  - в) они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку.
  
7. Моральные санкции:
  - а) предупреждение;
  - б) лишение свободы;
  - в) угрызение совести;
  - г) общественное порицание.
  
8. Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей – это:

- а) законность;
- б) системность;
- в) схематичность;
- г) нормативность.

9. Что означает понятие «систематизированное отражение потребностей правового регулирования сквозь призму социально-групповых интересов»?

- а) правовая психология;
- б) правовая идеология;
- в) моральное сознание;
- г) политическое сознание.

10. К числу моральных принципов относятся:

- а) гуманизм;
- б) альтруизм;
- в) законность;
- г) демократизм.

#### **Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности юриста. Профессиональная деятельность судьи.**

*Цель занятия:* Формирование представления у обучающегося о многообразии видов (направлений) профессиональной юридической деятельности, основных направлениях профессиональной деятельности юриста, профессиональной деятельности судьи, а также о соблюдении принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

*Компетенции:*

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* устный ответ (в форме дискуссии), доклад с презентацией

*Основные темы (либо проблемы):* Деятельность юриста в государственных и негосударственных организациях. Критерии выделения видов юридической деятельности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Многообразие видов (направлений) профессиональной юридической деятельности, включая сферу туризма.
2. Деятельность юриста в государственных и негосударственных организациях.
3. Критерии выделения видов юридической деятельности, основанные на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
4. Основные направления профессиональной юридической деятельности: судебная, прокурорская, адвокатская, в органах внутренних, в сфере экономики, нотариальная.
5. Соблюдение принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
6. Конституция Российской Федерации, законодательство о судебной системе.
7. Классификация и компетенция судов.
8. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.
9. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.
10. Концепция судебной реформы и перестройка системы правосудия в современных условиях.

*Представление докладов с презентацией на темы:*

1. Место профессиональной этики судьи в структуре судебной этики, предмет ее регулирования.
2. Взаимосвязь правового и этического регулирования в деятельности судьи.
3. Международные этические стандарты судейской этики.
4. Проблема поддержания чести, авторитета и репутации судьи.
5. Основные типы этических проблем, возникающих перед судьей, и возможные пути разрешения нравственно-конфликтных ситуаций.
6. Содержание и реализация принципов справедливости, независимости и беспристрастности в профессиональной деятельности судьи.
7. Особенности этикетной нормы как регулятора отношений между людьми.
8. Характеристика основных принципов делового этикета.
9. Этикет служебного общения (просьбы, приказы, наказания, поощрения, особенности коммуникации в организации).
10. Мультикультурализм и национальные модели делового этикета в условиях глобализации международных рыночных отношений.
11. Публичное выступление и общение с представителями СМИ.

**Тема 5. Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Система органов прокуратуры и принципы ее построения.**

*Цель занятия:* Формирование представления у обучающегося о многоплановости деятельности прокуратуры, видов прокурорского надзора, роли и значении прокуратуры в механизме современного государства, системе органов прокуратуры и принципах ее построения.

*Компетенции:*

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* устный ответ (в форме дискуссии), эссе, ситуационные задачи

*Основные темы (либо проблемы):* Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел. Требования к юристам в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел. Система профессиональной деятельности следователей.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Многоплановость деятельности прокуратуры.
2. Виды прокурорского надзора.
3. Социальный статус прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним.
4. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел.
5. Требования к юристам в органах внутренних дел.
6. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел.
7. Система профессиональной деятельности следователей. Особенности следственной работы в органах МВД.
8. Выделение следствия из системы органов прокуратуры и создание нового органа – Следственного комитета.
9. Личностные качества следователей. Требования, которые предъявляются к ним с учетом этики юриста, понятия правового мышления и правовой культуры. Критерии качества и эффективности работы следователей.

*Представление эссе на темы:*

1. «Если кто меня оскорбил – это его дело, такова его склонность, таков его нрав; у меня свой нрав, такой, какой мне дан от природы, и я останусь в своих поступках верен своей природе» [Марк Аврелий].
2. «Нравственность должна лежать в характере» [И. Кант].

3. «Без глубокого нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, – ничего, чем человек есть человек» [В. Г. Белинский].
4. «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной» [Р.У. Эмерсон].
5. «Есть средство воспрепятствовать преступлениям – то наказания; есть средства изменять нравы – это благие примеры» [Ш. Монтескье].
6. «Наибольшая из всех безнравственностей – это братья за дело, которое не умеешь делать» [Л.Н. Толстой].
7. «О нравственных качествах человека нужно судить не по отдельным его усилиям, а по его повседневной жизни» [Б. Паскаль].
8. «Достоинство государства зависит, в конечном счете, от достоинства его личностей» [Д.С. Милль].
9. «Знание оборотной стороны профессии или призвания – это та цена, которую мы платим за овладение профессиональными навыками» [Д. Болдуин].

*Обсуждение решений ситуационных задач:*

Задача 1.

Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял С.А. Гурин. Обгон происходил на повороте. С.А. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса П.Р. Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал С.А. Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного. Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.

Задача 2.

Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

Задача 3.

В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее, следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления. Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина? Какое представление в его сознании он пытался сформировать? Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

**Тема 6. Профессиональная деятельность адвокатов, нотариусов и юрисконсультов и др.**

*Цель занятия:* Формирование представления у обучающегося о профессиональной деятельности адвокатов, нотариусов, юрисконсультов и других юридических профессий, а также о применении принципов этики юриста в профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

*Компетенции:*

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* устный ответ (в форме дискуссии), ситуационные задачи

*Вопросы для обсуждения:*

1. Содержание и основные черты адвокатской деятельности.
2. Адвокатура как институт гражданского общества Статус адвоката его права и обязанности. Квалификационные требования к профессии адвоката.
3. Формы адвокатских образований.
4. Нотариат как форма несудебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан. Виды нотариальных действий.
5. Статус нотариуса. Права и обязанности нотариуса.
6. Профессиональная деятельность юристов с учетом способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
7. Особенности работы юрисконсультов на предприятиях, организациях, учреждениях.
8. Важность и многоаспектность работы юрисконсульта. Юридический статус и требования, предъявляемые к юрисконсультам.
9. Применение принципов этики юриста в профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

*Обсуждение решений ситуационных задач:*

Задача 1.

Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. В связи с этим он просит Вас пообещать Ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара. Как Вы поступите?

На основе анализа ситуации примите решение. Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

Задача 2.

В адвокатскую контору обратились за оказанием юридической помощи по одному и тому же делу два человека, интересы которых противоречат друг другу. Как следует поступить?

Задача 3.

Вы защитник подсудимого. В ходе анализа дела и подготовки к судебному разбирательству Вы пришли к выводу, что наиболее приемлемой позицией, которой следует придерживаться в суде, является признание вины подсудимым и снижение размера наказания на основе смягчающих обстоятельств. Однако Ваш доверитель настаивает на том, что в суде следует придерживаться позиции невинности. Вы понимаете, что такая позиция является заведомо проигрышной. Как Вы поступите?

Задача 4.

После анализа законодательства и материалов дела Вы обнаруживаете, что некомпетентны в данной ситуации (не можете оказать помощь вследствие недостаточности Ваших юридических знаний). Ваши действия?

Задача 5.

В коллегии адвокатов поступила жалоба на адвоката А. В ходе проверки сведения о том, что он грубо нарушил нормы адвокатской этики и фактически уклонился от выполнения взятых на себя обязательств перед доверителем, хотя оплату за работу получил в полном объеме согласно заключенному договору, подтвердились.

Решением общего собрания коллегии адвокатов А. был привлечен к ответственности согласно уставу адвокатского образования. Деньги доверителю были возвращены в полном объеме. Однако через некоторое время по новой жалобе доверителя А. был вызван в квалификационную комиссию для дачи объяснения по существу жалобы.

Оцените поступок адвоката А. сточки зрения этики юриста и правовой культуры.

Вправе ли была квалификационная комиссия вызывать адвоката при указанных выше обстоятельствах?

Может ли быть адвокат вновь привлечен к ответственности, теперь уже советом адвокатской палаты, и если да, то к какой именно?

## 6.2. Самостоятельная работа обучающихся

### Тема 1. Возникновение и становление юриспруденции и юридического образования.

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Средневековая юридическая мысль.
2. Первые юридические школы и университеты. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы.
3. Школы глоссаторов и постглоссаторов и их роль в рецепции и распространении римского права на европейском континенте.
4. Появление современной юриспруденции и юридического образования в Новое время.
5. Гуманистическая сущность политико-правовых идей этого период.
6. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции.
7. Этапы развития римской юриспруденции.
8. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права, этики юриста, правового мышления и правовой культуры, а также, юридического образования.
9. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы.
10. Появление современной юриспруденции и юридического образования в Новое время, в том числе в сфере туризма.

*Подготовьте эссе на одну из тем:*

1. «Этика ставит своей целью пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью, тогда как гражданская наука не требует ничего, кроме внешней порядочности...» [Ф. Бекон].
2. «Жизнь сама по себе – ни благо, ни зло: она вместилище и блага и зла, смотря по тому, во что вы сами превратили ее» [М. Монтень].
3. «Нравственный человек многое делает ради своих друзей и ради отечества, даже если бы ему при этом пришлось потерять жизнь» [Аристотель].
4. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик» [В. Гёте].
5. «Говорить, что нравственные идеалы врожденны или представляются результатом инстинкта, – это все равно, что утверждать, будто человек способен читать, не зная еще букв алфавита» [П. Гольбах].
6. «Мы должны научиться относиться друг к другу внимательно, должны понять, что самое чудесное, самое высокое создание в мире – это человек» [М. Горький].

7. «Судья – это говорящий закон, а закон – это немой судья» [Цицерон].
8. «Кто для других законы составляет, пусть те законы первым соблюдает» [Д. Чосер].
9. «Законодательство должно быть голосом разума, а судья - голосом закона» [Пифагор].
10. «Никто не может судить о других, пока не научится судить о себе самом» [И.В. Гете].

## **Тема 2. Юридическая наука и образование в дореволюционной и современной России.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Этапы развития юриспруденции, понятия этики юриста, понятия правового мышления, правовой культуры и юридического образования в России.
2. Реформаторская роль Петра I в становлении юридического образования и специфика осуществляемых им преобразований.
3. Московский университет (1755) как первое в истории России высшее учебное заведение.
4. Роль иностранных ученых и преподавателей в распространении юридических знаний.
5. Первый «природный россиянин» - профессор права С.Е. Десницкий и его роль в истории юридической науки и права.
6. Реформы 60-х г. XIX века и их революционное влияние на дальнейшее развитие юриспруденции в России.
7. Изменение принципов судопроизводства по Судебной реформе 1864 г. и появление новых юридических профессий.
8. Роль адвокатов и мировых судов в демократизации юридической деятельности.
9. Возрастание престижности профессии правоведа и интенсификация развития юриспруденции и юридического образования.
10. Многообразие методологических подходов и научных школ в исследовании государственно-правовых явлений и расцвет юридической мысли в России.
11. Советский этап в развитии юриспруденции как отражение тоталитарной сущности государства «диктатуры пролетариата».
12. Замена права «революционной целесообразностью» и понижение значимости юридической профессии.
13. Закрытие юридических факультетов и подчинение научных исследований в области государства и права классово-идеологическим принципам.
14. Несоответствие общего количества юристов действительным потребностям общества.
15. Радикальные преобразования середины 80-х-начала 90-х г.г. XX века и их влияние на процессы развития юриспруденции и юридического образования.
16. Востребованность юридической профессии в новых исторических условиях. Коммерциализация юридического образования и резкое увеличение юридических факультетов как следствие проникновения рыночных принципов в сферу образования.
17. Противоречивое состояние современной юриспруденции в России.

*Подготовка к выполнению группового проекта* на выявление сформированности умений соблюдать и применять профессиональную этику юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, проанализируйте материалы периодической печати, учебников и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях, оцените их

с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такому виду деятельности.

### **Тема 3. Профессия юриста. Личностные качества юриста.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для подготовки к дискуссии и тесту:*

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Понятие и содержание профессии юриста.
2. Понятие этики юриста, понятие правового мышления, правовой культуры.
3. Специфичность и многогранность юридической профессии.
4. Роль юриста в жизни общества.
5. Принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
6. Многоаспектность профессиональной деятельности юриста, в том числе в сфере туризма.
7. Роль юриста в жизни общества.
8. Многоаспектность профессиональной деятельности юриста.
9. Личность юриста.
10. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста.
11. Требования, предъявляемые к юристам: профессионализм, коммуникабельность, ответственность, честность.
12. Современные проблемы формирования профессиональных юристов в том числе в сфере туризма.

### **Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности юриста. Профессиональная деятельность судьи.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Многообразие видов (направлений) профессиональной юридической деятельности, включая сферу туризма.
2. Деятельность юриста в государственных и негосударственных организациях.
3. Критерии выделения видов юридической деятельности, основанные на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
4. Основные направления профессиональной юридической деятельности: судебная, прокурорская, адвокатская, в органах внутренних, в сфере экономики, нотариальная.
5. Соблюдение принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
6. Конституция Российской Федерации, законодательство о судебной системе.
7. Классификация и компетенция судов.
8. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.
9. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.
10. Концепция судебной реформы и перестройка системы правосудия в современных условиях.

*Подготовьте доклад с презентацией на одну из тем:*

1. Место профессиональной этики судьи в структуре судебной этики, предмет ее регулирования.

2. Взаимосвязь правового и этического регулирования в деятельности судьи.
3. Международные этические стандарты судейской этики.
4. Проблема поддержания чести, авторитета и репутации судьи.
5. Основные типы этических проблем, возникающих перед судьей, и возможные пути разрешения нравственно-конфликтных ситуаций.
6. Содержание и реализация принципов справедливости, независимости и беспристрастности в профессиональной деятельности судьи.
7. Особенности этикетной нормы как регулятора отношений между людьми.
8. Характеристика основных принципов делового этикета.
9. Этикет служебного общения (просьбы, приказы, наказания, поощрения, особенности коммуникации в организации).
10. Мультикультурализм и национальные модели делового этикета в условиях глобализации международных рыночных отношений.
11. Публичное выступление и общение с представителями СМИ.

**Тема 5. Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Система органов прокуратуры и принципы ее построения.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы.

*Задание для самостоятельной работы:*

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел.
2. Требования к юристам в органах внутренних дел, которые предъявляются к ним с учетом соблюдения этики юриста, понятий правового мышления и правовой культуры.
3. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел.
4. Система профессиональной деятельности следователей.
5. Особенности следственной работы в органах МВД.
6. Выделение следствия из системы органов прокуратуры и создание нового органа – Следственного комитета.
7. Личностные качества следователей. Требования, которые предъявляются к ним.
8. Критерии качества и эффективности работы следователей.

*Подготовьте эссе на одну из тем:*

1. «Если кто меня оскорбил – это его дело, такова его наклонность, таков его нрав; у меня свой нрав, такой, какой мне дан от природы, и я останусь в своих поступках верен своей природе» [Марк Аврелий].
2. «Нравственность должна лежать в характере» [И. Кант].
3. «Без глубокого нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, – ничего, чем человек есть человек» [В. Г. Белинский].
4. «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной» [Р.У. Эмерсон].
5. «Есть средство воспрепятствовать преступлениям – то наказания; есть средства изменять нравы – это благие примеры» [Ш. Монтескье].
6. «Наибольшая из всех безнравственностей – это братья за дело, которое не умеешь делать» [Л.Н. Толстой].
7. «О нравственных качествах человека нужно судить не по отдельным его усилиям, а по его повседневной жизни» [Б. Паскаль].
8. «Достоинство государства зависит, в конечном счете, от достоинства его личностей» [Д.С. Милль].
9. «Знание оборотной стороны профессии или призвания – это та цена, которую мы платим за овладение профессиональными навыками» [Д. Болдуин].

*Подготовьте решения ситуационных задач:*

Задача 1.

Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял С.А. Гурин. Обгон происходил на повороте. С.А. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса П.Р. Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал С.А. Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного. Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.

Задача 2.

Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказывал грубые суждения к замечаниям подчиненных. Какова этическая характеристика такого метода руководства?

Задача 3.

В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее, следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления. Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина? Какое представление в его сознании он пытался сформировать? Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

## **Тема 6. Профессиональная деятельность адвокатов, нотариусов и юристов в сфере экономики.**

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы.

*Задание для самостоятельной работы:*

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Статус адвоката его права и обязанности.
2. Квалификационные требования к профессии адвоката.
3. Формы адвокатских образований.
4. Нотариат как форма несудебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан.
5. Виды нотариальных действий.
6. Статус нотариуса.
7. Права и обязанности нотариуса.
8. Особенности работы юрисконсультов на предприятиях, организациях, учреждениях.
9. Важность и многоаспектность работы юрисконсульта.
10. Юридический статус и требования, предъявляемые к юрисконсультам
11. Профессиональная деятельность юристов с учетом способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, в том числе в сфере туризма.

12. Применение принципов этики юриста в профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

*Подготовьте решения ситуационных задач:*

Задача 1.

Ваш клиент очень переживает по поводу исхода его дела. В связи с этим он просит Вас пообещать ему положительный исход по его делу и готов, в связи с этим, увеличить размер Вашего гонорара. Как Вы поступите?

На основе анализа ситуации примите решение. Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

Задача 2.

В адвокатскую контору обратились за оказанием юридической помощи по одному и тому же делу два человека, интересы которых противоречат друг другу. Как следует поступить?

Задача 3.

Вы защитник подсудимого. В ходе анализа дела и подготовки к судебному разбирательству Вы пришли к выводу, что наиболее приемлемой позицией, которой следует придерживаться в суде, является признание вины подсудимым и снижение размера наказания на основе смягчающих обстоятельств. Однако Ваш доверитель настаивает на том, что в суде следует придерживаться позиции невиновности. Вы понимаете, что такая позиция является заведомо проигрышной. Как Вы поступите?

Задача 4.

После анализа законодательства и материалов дела Вы обнаруживаете, что некомпетентны в данной ситуации (не можете оказать помощь вследствие недостаточности Ваших юридических знаний). Ваши действия?

Задача 5.

В коллегии адвокатов поступила жалоба на адвоката А. В ходе проверки сведения о том, что он грубо нарушил нормы адвокатской этики и фактически уклонился от выполнения взятых на себя обязательств перед доверителем, хотя оплату за работу получил в полном объеме согласно заключенному договору, подтвердились.

Решением общего собрания коллегии адвокатов А. был привлечен к ответственности согласно уставу адвокатского образования. Деньги доверителю были возвращены в полном объеме. Однако через некоторое время по новой жалобе доверителя А. был вызван в квалификационную комиссию для дачи объяснения по существу жалобы.

Оцените поступок адвоката А. сточки зрения этики юриста и правовой культуры.

Вправе ли была квалификационная комиссия вызывать адвоката при указанных выше обстоятельствах?

Может ли быть адвокат вновь привлечен к ответственности, теперь уже советом адвокатской палаты, и если да, то к какой именно?

### 6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного харак-

тера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Долгих, Ф. И. Введение в юридическую профессию: учебник / Ф. И. Долгих, А. Е. Гутерман; под ред. Ф. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574439>
2. Сенин, И. Н. Основы юридической техники: уч. пос./ И. Н. Сенин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572393>
3. Юридическая психология: учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина и др. – Москва: Юнити, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942>
4. Эстетическая культура и эстетическое воспитание сотрудников правоохранительных органов: учебник / И. И. Аминов, М. А. Гайтукиев, И. С. Ганишина и др.; под ред. А. Л. Золкина, В. Ю. Бельского. – Москва: Юнити, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615743>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Адвокатская этика: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Л. А. Казанцева и др.; под ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619620>
2. Ширяева, С.В. Профессиональная этика юриста: уч. по. / С.В. Ширяева. - Москва: МПГУ, 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529>

3. Профессиональная этика: практикум: уч. пос./ сост. Е. А. Терещенко, Л. М. Балакирева, В. М. Волкова, Т. В. Воротилина и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340>
4. Федотова, Е. В. Юридическая психология: шпаргалка: уч.пос./ Е. В. Федотова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434>
5. Юридическое мышление: классическая и постклассическая парадигмы / Л. А. Голубева, Н. Н. Ефремова, В. В. Ефремова и др.; под ред. Е. Н. Тонкова, И. Л. Честнова. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616428>
6. Напалкова, И. Г. Методология и организация юридических исследований: уч. пос./ И. Г. Напалкова. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567290>

## **9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <https://tourism.gov.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризма);
2. <http://www.alrf.ru/> - официальный сайт Ассоциация юристов России
3. <http://www2.unwto.org/ru> - официальный сайт Всемирной туристской организации;
4. <http://www.fparf.ru/> - официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации
5. <http://www.pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации
6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

### **9.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».
4. Антиплагиат ВУЗ. Система обнаружения текстовых заимствований.

5. Kaspersky Endpoint Security.

### **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 40.03.01 Юриспруденция к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет профессиональных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (12 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам; комплектом мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).