

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2023 14:20:44
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
Российская международная академия туризма

Факультет менеджмента туризма
Кафедра государственного и муниципального управления
и управления персоналом

Принято Ученым Советом

15 июня 2022 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ В.Ю. Питюков

16 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

по специальности 38.05.02 Таможенное дело

специализация Таможенное регулирование и контроль

квалификация (степень) выпускника – специалист

Б1.О.08

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
18 мая 2022 г. протокол №9

Разработчик: Вобликов В.М.
к.воен.н., доцент кафедры
государственного и муниципаль-
ного управления и управления
персоналом

Химки,
2022

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ специалитета по специальности 38.05.02 Таможенное дело образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе Основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по специальности Таможенное дело в качестве дисциплины обязательной части блока Б.1.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, компетенции УК-8.

Задачами изучения дисциплины:

овладение знаниями причин, признаков и последствий проявления опасностей, способов защиты от опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, сохранения природной среды;

формирование умений выявлять признаки, причины, оценивать вероятность и прогнозировать последствия проявления опасностей в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; определять способы защиты от опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, сохранения природной среды;

овладение методами прогнозирования возникновения опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками определения способов защиты от опасностей в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, сохранения природной среды.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-8.3 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития об-</p>	<p>Знает причины, признаки и последствия проявления опасностей, способы защиты от опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, сохранения природной среды;</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины, оценивать вероятность и прогнозировать последствия проявления опасностей в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; определять способы защиты от опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных</p>
--------------------------------	---	--	--

		щества.	конфликтов, сохранения природной среды; Владеет: методами прогнозирования возникновения опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками определения способов защиты от опасностей в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, сохранения природной среды.
--	--	---------	--

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности», также формируются и на других этапах обучения, согласно учебного плана.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	16	16	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	36	36	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	34	34	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет с оценкой, зачет)		зачет	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	2	2	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	4	4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	62	62	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	58	58	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет с оценкой, зачет)		зачет	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1.	Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания	Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: среда обитания, опасность, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера. Характеристика системы «Человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха). Негативные факторы в системе "человек - среда обитания" и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Понятие о рисках. Ви-

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
		ды рисков. Классификация рисков. Определение величины общего и группового риска. Понятие опасности и факторах опасности. Классификация факторов опасности. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей и их последствия. Ущерб, вызываемые проявлением опасностей. Критерии оценки негативного воздействия. Решение проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания. Методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности среды обитания.
2.	Безопасность в сфере профессиональной деятельности и охрана труда	Классификация основных форм профессиональной деятельности человека. Производственные факторы и условия труда. Понятие условий труда. Влияние производственных факторов на состояние здоровья работающего. Пути повышения работоспособности. Нормирование производственных факторов. Государственное управление охраной труда: принципы государственной политики в области охраны труда и техники безопасности; органы государственного управления охраной труда; система стандартов безопасности труда; государственная экспертиза условий труда. Обеспечение безопасности труда на предприятии: обязанности работодателей и работников по обеспечению охраны труда; возмещение вреда, причиненного здоровью работника увечьем, травмой и профзаболеванием; организация обучения безопасным приемам и методам работы, проверка знаний по охране труда; специальная оценка условий труда; санитарно-гигиеническое обеспечение работников. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании, отравлении, расследование и учет несчастных случаев на производстве. Методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности производственной среды.
3.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера: виды, причины, источники и характер опасностей, последствия, мероприятия по снижению тяжести последствий, методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: виды, причины, источники и характер опасностей, их последствия, мероприятия по предупреждению и снижению тяжести последствий, методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера: виды, причины, опасности и их характеристика источники опасностей, мероприятия по предупреждению и снижению тяжести последствий, методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельно-

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
		сти в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуаций военного характера: оружие массового поражения и обычные средства поражения, поражающие факторы, защита от поражающих факторов. Террористические акты, объекты террористического воздействия. Защита населения в условиях террористической опасности. Методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера.
4.	Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера	Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера связанных с изменением: состояния суши; состава и свойств атмосферы; состояния гидросферы; состояния биосферы. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные, попутные. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека: изменение состава атмосферы (воздушной сферы), климата; изменение состава гидросферы (водной среды); изменение состояния суши. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций экологического характера.
5	Защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона (ГО): структура и органы управления ГО; планирование мероприятий по ГО; права и обязанности граждан в области ГО. Основные мероприятия по защите от ЧС: оповещение населения о чрезвычайных ситуациях; эвакуация и рассредоточение населения; инженерная защита населения и территорий; радиационная и химическая защита населения; организация, содержание и способы проведения аварийно-спасательных и др. неотложных работ. Основы и сущность устойчивости работы экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования отраслей и объектов экономики. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Повышение устойчивости системы управления объектов. Обязанности должностных лиц. Планирование и организация защиты от опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
6.	Организационное и правовое обеспечение безопасности	Система управления безопасностью жизнедеятельности. Субъекты и объекты управления безопасностью жизнедеятельности. Государственная система управления безопасностью жизнедея-

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
	жизнедеятельности	тельности. Государственная политика в области в безопасности жизнедеятельности. Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Система государственных органов по управлению безопасностью жизнедеятельности и направления их деятельности. Основные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности проводимые на федеральном, региональном уровне и уровне местного самоуправления. Охрана окружающей среды. Мониторинг состояния окружающей среды. Требования законодательства по охране окружающей природной среды. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Управление безопасностью жизнедеятельности на уровне предприятия. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Локальные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности на уровне предприятия. Система мероприятий по обеспечению безопасности и защите персонала. Организация защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в условиях чрезвычайных ситуаций на уровне предприятия.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания	УК-8	12	8	4		4		4
Тема 2. Безопасность в сфере профессиональной деятельности	УК-8	14	8	4		4		6
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	УК-8	10	4	2		2		6
Тема 4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера	УК-8	10	4	2		2		6
Тема 5. Защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	УК-8	10	4	2		2		6
Тема 6. Организационное и правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8	10	4	2		2		6
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с	УК-8	2	2				2	

педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-8	4	2				2	2
Всего часов		72	36	16			16	4

5.2.1. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания	УК-8	9	1	1				8
Тема 2. Безопасность в сфере профессиональной деятельности	УК-8 ОПК-7	11	1	1				10
Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	УК-8	11	1			1		10
Тема 4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера	УК-8	11	1			1		10
Тема 5. Защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	УК-8	11	1			1		10
Тема 6. Организационное и правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОПК-7	11	1			1		10
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-8 ОПК-7	2	2				2	
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-8 ОПК-7	6	2				2	4
Всего часов		72	10	4		2	4	62

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных

условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания

Трудоемкость занятия: 4 часа (очная форма).

Цель занятия: формировать готовность обучаемых анализировать факторы опасности и негативные факторы, определять способы и меры защиты от них в повседневной деятельности (УК-8).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповые дискуссии, выступление с докладом, сообщением

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: негативные факторы и факторы опасности в среде обитания, последствия их воздействия на человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие человека со средой обитания. Критерии оценки негативного воздействия.
2. Негативные факторы в системе "человек - среда обитания" и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
3. Понятие о рисках. Виды рисков. Классификация рисков. Определение величины общего и группового риска.
4. Понятие опасности в концепции жизнедеятельности человека. Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности.
5. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей и их последствия.
6. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них. Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.
7. Вредные вещества, их классификация по классам. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.

Темы сообщений:

1. Характеристика среды обитания в различных регионах Российской Федерации (по выбору обучающегося).
2. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека.
3. Основные анализаторы человека и их характеристика.
4. Решение проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
5. Критерии оценки негативного воздействия опасных и вредных факторов на среду обитания.

6. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Определение средств и способов защиты от опасностей среды обитания.
8. Методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности среды обитания.

Тема 2. Безопасность в сфере профессиональной деятельности

Трудоемкость занятия: 4 часа (очная форма)

Цель занятия: формировать готовность определять вредные и опасные производственные факторы и определять способы и меры защиты от них, применять требования безопасности и охраны труда (УК-8).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: представление результатов аналитической исследовательской работы, практическая работа.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: обеспечение безопасности труда на предприятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация основных форм профессиональной деятельности человека.
2. Производственные факторы и условия труда. Понятие условий труда. Влияние производственных факторов на состояние здоровья работающего.
3. Пути повышения работоспособности. Нормирование производственных факторов.
4. Государственное управление охраной труда: принципы государственной политики в области охраны труда и техники безопасности; органы государственного управления охраной труда; система стандартов безопасности труда; государственная экспертиза условий труда.
5. Обеспечение безопасности труда на предприятии: обязанности работодателей и работников по обеспечению охраны труда; возмещение вреда, причиненного здоровью работника увечьем, травмой и профзаболеванием; организация обучения безопасным приемам и методам работы, проверка знаний по охране труда; специальная оценка условий труда; санитарно-гигиеническое обеспечение работников.
6. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании, отравлении, расследование и учет несчастных случаев на производстве.
7. Методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности производственной среды.

Задание: выявить вредные и опасные производственные факторы условий труда для различных категорий персонала таможенного органа, определить методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций производственной среды (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине).

В должности руководителя таможенного органа определить порядок действий при получении информации о травмировании работника (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине).

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Трудоемкость занятия: 2 часа (очная форма), 1 час (заочная форма)

Цель занятия: формирование готовности определять источники опасностей чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, прогнозировать их последствия, определять способы и меры по предупреждению и защите (УК-8).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: представление результатов аналитической исследовательской практической работы, выступление с сообщениями.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: причины и последствия чрезвычайных ситуаций, способы и меры защиты от опасных факторов ЧС.

Темы сообщений:

1. Статистика чрезвычайных ситуаций природного характера в Российской Федерации, их характеристика.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера в зарубежных странах.
3. Статистика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации, их характеристика.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера в зарубежных странах.
5. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в Российской Федерации.
6. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в мире.
7. Террористические акты их последствия в Российской Федерации.
8. Террористические акты их последствия в мире.

Задание: выполнить аналитическую исследовательскую практическую работу по анализу воздействия опасностей различных чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, определить методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине). Выступить с сообщением.

Тема 4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера

Трудоемкость занятия: 2 часа (очная форма), 1 час (заочная форма)

Цель занятия: формирование готовности определять источники чрезвычайных ситуаций экологического характера, прогнозировать их последствия, определять способы и меры по предупреждению и защите (УК-8).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: представление результатов аналитической исследовательской практической работы, выступление с докладом, сообщениями.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: причины и последствия чрезвычайных ситуаций экологического характера, способы и меры защиты от опасных факторов ЧС.

Темы сообщений:

1. Экологическая ситуация в различных регионах России (по выбору студента).
2. Экологическая ситуация в мире (регион по выбору студента).
3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
4. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность.

Задание: выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу воздействия опасностей чрезвычайных ситуаций экологического характера, определить методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в условиях чрезвычайных ситуаций экологического характера (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине). Выступить с сообщением.

Тема 5. Защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Трудоемкость занятия: 2 часа (очная форма), 1 час (заочная форма)

Цель занятия: формирование готовности у обучаемых определять компоненты системы защиты персонала предприятия от ЧС и военных конфликтов, с учетом государственной системы защиты (УК-8).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповые дискуссии, представление результатов аналитической исследовательской практической работы.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: система защиты населения и персонала предприятий от опасностей чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
4. Гражданская оборона (ГО): структура и органы управления ГО; планирование мероприятий по ГО; права и обязанности граждан в области ГО.
5. Основные мероприятия по защите от ЧС: оповещение населения о чрезвычайных ситуациях; эвакуация и рассредоточение населения; инженерная защита населения и территорий; радиационная и химическая защита населения; организация, содержание и способы проведения аварийно-спасательных и др. неотложных работ.
6. Основы и сущность устойчивости работы экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования отраслей и объектов экономики.
7. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Повышение устойчивости системы управления объектов.
8. Обязанности должностных лиц. Планирование и организация защиты от опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задание: выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу составляющих государственной системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. В работе должны быть отражены: принципы защиты населения от ЧС; система РСЧС; система гражданской обороны; основные мероприятия по защите от ЧС; система государственных органов и служб по защите от ЧС. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Тема 6. Организационное и правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности

Трудоемкость занятия: 2 часа (очная форма), 1 час (заочная форма)

Цель занятия: формирование готовности организовывать защиту персонала таможенных органов и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на основе государственного нормативно-правового регулирования (УК-8).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповые дискуссии, практическая работа, защита реферата.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности, управление безопасностью жизнедеятельности на уровне предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Субъекты и объекты управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Государственная система управления безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности.
3. Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Система государственных органов по управлению безопасностью жизнедеятельности и направления их деятельности.
5. Основные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности, проводимые на федеральном, региональном уровне и уровне местного самоуправления. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности на уровне предприятия. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Локальные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности на уровне предприятия.
7. Система мероприятий по обеспечению безопасности и защите персонала.

8. Организация применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Задание: определить мероприятия по обеспечению безопасности и защите персонала предприятия, провести функциональное распределение по уровням управления, определить методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на уровне предприятия (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине). Представить реферат по темам, определенным п. 6.2.1. рабочей программы.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, подготовка сообщения, доклада.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Взаимодействие человека со средой обитания. Критерии оценки негативного воздействия.
2. Негативные факторы в системе "человек - среда обитания" и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
3. Понятие о рисках. Виды рисков. Классификация рисков. Определение величины общего и группового риска.
4. Понятие опасности в концепции жизнедеятельности человека. Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности.
5. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей и их последствия.
6. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них. Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.
7. Вредные вещества, их классификация по классам. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, подготовиться к дискуссии по вопросам для самостоятельной работы, подготовить доклад и сообщения по предложенным темам.

Темы доклада, сообщений:

1. Характеристика среды обитания в различных регионах Российской Федерации (по выбору обучающегося).
2. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека.
3. Основные анализаторы человека и их характеристика.
4. Решение проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
5. Критерии оценки негативного воздействия опасных и вредных факторов на среду обитания.
6. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Определение средств и способов защиты от опасностей среды обитания.
8. Методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности среды обитания.

Тема 2. Безопасность в сфере профессиональной деятельности

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, выполнение аналитической исследовательской практической работы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Классификация основных форм профессиональной деятельности человека.

2. Производственные факторы и условия труда. Понятие условий труда. Влияние производственных факторов на состояние здоровья работающего.

3. Пути повышения работоспособности. Нормирование производственных факторов.

4. Государственное управление охраной труда: принципы государственной политики в области охраны труда и техники безопасности; органы государственного управления охраной труда; система стандартов безопасности труда; государственная экспертиза условий труда.

5. Обеспечение безопасности труда на предприятии: обязанности работодателей и работников по обеспечению охраны труда; возмещение вреда, причиненного здоровью работника увечьем, травмой и профзаболеванием; организация обучения безопасным приемам и методам работы, проверка знаний по охране труда; специальная оценка условий труда; санитарно-гигиеническое обеспечение работников.

6. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании, отравлении, расследование и учет несчастных случаев на производстве.

7. Методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности производственной среды.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, выполнить аналитическую исследовательскую практическую работу по анализу вредных и опасных производственных факторов. Анализ провести по элементам: источники вредных и опасных производственных факторов; последствия воздействия на здоровье и работоспособность работника; средства и способы обеспечения безопасности, требования безопасности и охраны труда по факторам опасности. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Тема 3. Безопасность человека и населения в чрезвычайных ситуациях

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, выполнение аналитической исследовательской практической работы, подготовка сообщений.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу воздействия опасностей чрезвычайных ситуаций и способов защиты от них, подготовить сообщения. Результаты исследования отразить в таблице.

Вид ЧС	Характер опасностей	Последствия воздействия	Меры	
			предупреждения	снижения тяжести последствий
Природные				
Техногенные				
Социальные				

Вид оружия	Поражающие факторы	Последствия воздействия	Способы защиты
Ядерное			
Химическое			
Биологическое			
Обычное			
Зажигательное			

Темы доклада, сообщений:

1. Статистика чрезвычайных ситуаций природного характера в Российской Феде-

рации, их характеристика.

2. Чрезвычайные ситуации природного характера в зарубежных странах.
3. Статистика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации, их характеристика.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера в зарубежных странах.
5. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в Российской Федерации.
6. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в мире.
7. Террористические акты их последствия в Российской Федерации.
8. Террористические акты их последствия в мире.

Тема 4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, выполнение аналитической исследовательской практической работы, подготовка сообщений.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу воздействия опасностей чрезвычайных ситуаций и способов защиты от них, подготовить сообщения. Результаты исследования отразить в таблице.

Источники загрязнения	Последствия загрязнения	Способы предупреждения и нормализации
Почвы		
Гидросферы		
Атмосферы		

Темы доклада, сообщений:

1. Экологическая ситуация в различных регионах России (по выбору студента).
2. Экологическая ситуация в мире (регион по выбору студента).
3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
4. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность.

Тема 5. Защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, выполнение аналитической исследовательской практической работы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
4. Гражданская оборона (ГО): структура и органы управления ГО; планирование мероприятий по ГО; права и обязанности граждан в области ГО.
5. Основные мероприятия по защите от ЧС: оповещение населения о чрезвычайных ситуациях; эвакуация и рассредоточение населения; инженерная защита населения и территорий; радиационная и химическая защита населения; организация, содержание и способы проведения аварийно-спасательных и др. неотложных работ.
6. Основы и сущность устойчивости работы экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования отраслей и объектов экономики.
7. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Повышение устойчивости системы управления объектов.

8. Обязанности должностных лиц. Планирование и организация защиты от опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задание: выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу составляющих государственной системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. В работе должны быть отражены: принципы защиты населения от ЧС; система РСЧС; система гражданской обороны; основные мероприятия по защите от ЧС; система государственных органов и служб по защите от ЧС. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Тема 6. Организационное и правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, подготовка реферата.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Субъекты и объекты управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Государственная система управления безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности.
3. Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Система государственных органов по управлению безопасностью жизнедеятельности и направления их деятельности.
5. Основные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности, проводимые на федеральном, региональном уровне и уровне местного самоуправления. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности на уровне предприятия. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Локальные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности на уровне предприятия.
7. Система мероприятий по обеспечению безопасности и защите персонала.
8. Организация защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в условиях чрезвычайных ситуаций на уровне предприятия.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, разработать и оформить реферат по темам, указанным в п. 6.2.1. рабочей программы.

6.2.1. Темы для рефератов, эссе и других видов самостоятельной работы

1. Культура человека, общества и безопасность.
2. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
3. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
4. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
5. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
6. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.
7. Опасные зоны региона и их характеристика.
8. Критический анализ городских и региональных экологических программ, предложения по их совершенствованию.
9. Региональные экологически обусловленные заболевания.
10. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятель-

ностью.

11. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
12. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
13. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
14. Транспортный шум и методы его снижения.
15. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
16. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
17. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
18. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
19. Безопасность и человеческий фактор.
20. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
21. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
22. Принципы и методы эргономики труда.
23. Анализ природных катастроф, характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
24. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
25. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
26. Террористическая угроза современной России. Типы и характер террористических актов.
27. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
28. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
29. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
30. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим занятиям;
- 6) подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средства оформлен в форме приложения к рабочей программе дисциплины в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является ее частью.

1. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлен на формирование следующих компетенций:

Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>УК-8.3 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества.</p>	<p>Знает причины, признаки и последствия проявления опасностей, способы защиты от опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, сохранения природной среды;</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины, оценивать вероятность и прогнозировать последствия проявления опасностей в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; определять способы защиты от опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, сохранения природной среды;</p> <p>Владеет: методами прогнозирования возникновения опасностей в по-</p>
--------------------------------	---	--	---

			вседневной жизни и в профессиональной деятельности в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками определения способов защиты от опасностей в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, сохранения природной среды.
--	--	--	---

Компетенция УК-8, кроме дисциплины Безопасность жизнедеятельности формируются еще и другими видами учебной работы. Дисциплина Безопасность жизнедеятельности реализуется в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
43	Аналитическая исследовательская практическая работа	Частично-регламентированное задание имеющее целью сбор и анализ информации как в легко доступных источниках (учебная литература) так и в поисковых системах сети Интернет	Задание и форма представления

5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, кейс-задача (ситуационная задача), доклад, сообщение, аналитическая исследовательская практическая работа, реферат.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

По дисциплине определено 12 мероприятий текущего контроля успеваемости, выполнение которых является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся и выполнение практического задания.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной тест		Тест	5
1.	Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания	УК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Доклад, сообщение	5
2.	Безопасность в сфере профессиональной деятельности и охрана труда	УК-8	Аналитическая исследовательская работа	5
			Кейс-задача, ситуационная задача	10
3.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	УК-8	Аналитическая исследовательская работа	5
			Доклад, сообщение	5
4.	Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера	УК-8	Аналитическая исследовательская работа	5
			Доклад, сообщение	5

5.	Защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	УК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Аналитическая исследовательская работа	10
6.	Организационное и правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Реферат	10
	Форма промежуточной аттестации – зачет	УК-8	Устный ответ Кейс-задача	20
Итого по дисциплине (не более 100 баллов)				100

**Критерии оценивания сформированности компетенций
и перевод в 5-балльную шкалу оценивания**

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства «Тест»

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	3 (10)
Выполнено от 71 до 85 % заданий	4 (15)
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5 (20)

Шкала оценки устного ответа

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного

	<p>материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <p>не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>
--	--

Шкала оценки доклада, сообщения

Наименование критерия	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Оценка уровня
Форма		
деление текста на введение, основную часть и заключение		0,5
логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи		0,5
Содержание		
соответствие теме		1
наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к слушателям		0,5
развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами и т.п.)		0,5
Качество изложения материала		1
наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части		0,5
ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		0,5
Итоговая оценка		5

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	макс 10 баллов

10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
8 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
5 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

**Шкала оценки
защиты исследовательской работы (реферата)**

Наименование критерия	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Оценка уровня
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)		
1. Соответствие содержания работы заданию		0,5(1)
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5(1)
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5(1)
4. Обоснованность и доказательность выводов		0,5(1)
Общая оценка за выполнение ИР		2(4)
II. Качество доклада		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		1(2)
2. Выделение основной мысли работы		0,5(1)
3. Качество изложения материала		0,5(1)
Общая оценка за доклад		2(4)
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		1(2)
Итоговая оценка за защиту		5(10)

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала;

	<p>точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы</p>
Показатели оценки	макс 20 баллов
20 баллов	<p>обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
15 баллов	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
10 баллов	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, общеучебных умений, так и для контроля.

Оценочные средства учебных занятий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», выбрав верный(ые) вариант(ы) ответа.

1. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- в) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков**
- г) здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

2. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведенных групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека:

- а) генетические, общественные, медицинские
- б) природные, техногенные, социальные**
- в) материальные, политические, расовые
- г) химические, идеологические, умственные

3. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются ритмическим колебаниям, которые называются:

- а) физиологическими
- б) режимом труда
- в) процессом отдыха
- г) биологическими**

4. Выстройте логически этапы процесса приспособления организма человека к другим условиям (холод, тепло, изменение атмосферного давления).

а) 1.Организм активно ищет устойчивое состояние, соответствующее новым условиям, 2. Наблюдается нарушение функций организма, 3. Фаза относительно устойчивого приспособления

б) 1. Наблюдается нарушение функций организма, 2.Организм активно ищет устойчивое состояние, соответствующее новым условиям, 3.Фаза относительно устойчивого приспособления

в) 1.Наблюдается нарушение функций организма, 2. Фаза относительно устойчивого приспособления, 3.Организм активно ищет устойчивое состояние

5. Выживание человека – это...

- а) активное существование в среде себе подобных;
- б) способ существования белковых тел;
- в) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;**
- г) активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

6. Назовите основные вредные факторы воздействия на здоровье человека.

- а) экологическая обстановка в районе постоянного проживания;
- б) физические; химические, биологические; социальные, психические;**
- в) неудовлетворительная организация медицинского обслуживания населения

7. Иммуитет с биологической точки зрения — это:

- а) основа хорошего здоровья каждого человека
- б) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации
- в) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации**
- г) способы защиты организма от вредных микроорганизмов

8. Здоровый образ жизни — это:

- а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
- б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья**
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание
- г) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний

9. Режим жизнедеятельности человека - это:

- а) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна
- б) система деятельности человека в быту и на производстве**
- в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания
- г) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде

10. Государственные органы общей компетенции в области охраны окружающей среды

- а) Президент РФ;
- б) МЧС России;
- в) Министерство природных ресурсов России;**
- г) муниципальные органы.

11. Элемент государственной системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

- а) МЧС;
- б) РСЧС;**
- в) ГО.

12. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера**
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера

г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

13. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;**
- г) эрозия.

14. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- а) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба;
- б) к гражданско-правовой ответственности;
- в) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат;
- г) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.**

15. Основная задача военной службы в Российской Федерации

- а) обеспечение военной безопасности Российской Федерации;
- б) постоянная и целенаправленная подготовка к вооруженной защите и вооруженная защита целостности и неприкосновенности Российской Федерации;**
- в) обеспечение военно-патриотического воспитания молодежи.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания

Оценочное средство №1: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: для оценки сформированности знаний в области характеристики опасностей современной среды обитания в целях формирования готовности обучаемых анализировать факторы опасности и негативные факторы, определять способы и меры защиты от них в среде обитания (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы о характеристике современной среды обитания.

Вопросы для обсуждения:

8. Взаимодействие человека со средой обитания. Критерии оценки негативного воздействия.

9. Негативные факторы в системе "человек - среда обитания" и их влияние на безопасность жизнедеятельности.

10. Понятие о рисках. Виды рисков. Классификация рисков. Определение величины общего и группового риска.

11. Понятие опасности в концепции жизнедеятельности человека. Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности.

12. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей и их последствия.

13. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них. Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.

14. Вредные вещества, их классификация по классам. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.

Оценочное средство №2: выступление с докладом, сообщением.

Учебное задание: для оценки сформированности знаний в области характеристики опасностей современной среды обитания в целях формирования готовности обучаемых анализировать факторы опасности и негативные факторы, определять способы и меры защиты от них в среде обитания (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, сообщения на основе литературных источников объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Темы доклада, сообщений:

9. Характеристика среды обитания в различных регионах Российской Федерации (по выбору обучающегося).
10. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека.
11. Основные анализаторы человека и их характеристика.
12. Решение проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
13. Критерии оценки негативного воздействия опасных и вредных факторов на среду обитания.
14. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
15. Определение средств и способов защиты от опасностей среды обитания.
16. Методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности среды обитания.

Тема 2. Безопасность в сфере профессиональной деятельности и охрана труда

Оценочное средство №1: аналитическая исследовательская практическая работа.

Учебное задание: для оценки сформированности умений в сфере профессиональной деятельности и охрана труда для целей формирования готовности определять вредные и опасные производственные факторы и определять способы и меры защиты от них, применять требования безопасности и охраны труда (УК-8.), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, выполнить аналитическую исследовательскую практическую работу по анализу вредных и опасных производственных факторов. Анализ провести по элементам: источники вредных и опасных производственных факторов; последствия воздействия на здоровье и работоспособность работника; средства и способы обеспечения безопасности, требования безопасности и охраны труда по факторам опасности. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Оценочное средство №2: кейс-задача, ситуационная задача

Учебное задание: для оценки сформированности умений в сфере профессиональной деятельности и охрана труда для целей формирования готовности определять вредные и опасные производственные факторы и определять способы и меры защиты от них, применять требования безопасности и охраны труда (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников:

Ситуация 1: определить вредные и опасные производственные факторы условий труда для различных категорий персонала таможенного органа, определить методы и способы защиты от их негативного воздействия (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине);

Ситуация 2: в должности руководителя подразделения таможенного органа определить порядок действий при получении информации о травмировании работника предприятия (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине).

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Оценочное средство №1: аналитическая исследовательская практическая работа

Учебное задание: для оценки сформированности умений анализировать опасности чрезвычайных ситуаций с целью формирования готовности определять источники опасностей чрезвычайных ситуаций, прогнозировать их последствия, определять способы и меры по предупреждению и защите (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу воздействия опасностей чрезвычайных ситуаций и способов защиты от них, подготовить сообщения. Результаты исследования отразить в таблицах.

Вид ЧС	Характер опасностей	Последствия воздействия	Меры	
			предупреждения	снижения тяжести последствий
Природные				
Техногенные				
Социальные				

Вид оружия	Поражающие факторы	Последствия воздействия	Способы защиты
Ядерное			
Химическое			
Биологическое			
Обычное			
Зажигательное			

Оценочное средство №2: выступление с докладом, сообщениями

Учебное задание: для оценки сформированности знаний в области опасностей чрезвычайных ситуаций с целью формирования готовности определять источники опасностей чрезвычайных ситуаций, прогнозировать их последствия, определять способы и меры по предупреждению и защите (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, сообщение на основе литературных источников объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Темы доклада, сообщений:

9. Статистика чрезвычайных ситуаций природного характера в Российской Федерации, их характеристика.

10. Чрезвычайные ситуации природного характера в зарубежных странах.

11. Статистика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации, их характеристика.

12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера в зарубежных странах.

13. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в Российской Федерации.
14. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в мире.
15. Террористические акты их последствия в Российской Федерации.
16. Террористические акты их последствия в мире.

Тема 4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера

Оценочное средство №1: аналитическая исследовательская практическая работа

Учебное задание: для оценки сформированности умений анализировать опасности чрезвычайных ситуаций экологического характера с целью формирования готовности определять источники чрезвычайных ситуаций экологического характера, прогнозировать их последствия, определять способы и меры по предупреждению и защите (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу воздействия опасностей экологических чрезвычайных ситуаций и способов защиты от них. Результаты исследования отразить в таблице.

Источники загрязнения	Последствия загрязнения	Способы предупреждения и нормализации
Почвы		
Гидросферы		
Атмосферы		

Оценочное средство №2: выступление с докладом сообщением

Учебное задание: для оценки сформированности знаний в области опасностей чрезвычайных ситуаций экологического характера с целью формирования готовности определять источники чрезвычайных ситуаций экологического характера, прогнозировать их последствия, определять способы и меры по предупреждению и защите (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, сообщение на основе литературных источников объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Темы доклада. сообщений:

5. Экологическая ситуация в различных регионах России (по выбору студента).
6. Экологическая ситуация в мире (регион по выбору студента).
7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
8. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность.

Тема 5. Защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Оценочное средство №1: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: для оценки сформированности знаний в области организации защиты населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях с целью формирования готовности у обучаемых определять компоненты системы защиты персонала предприятия от ЧС, с учетом государственной системы защиты (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, примите участие в дис-

куссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы о государственной системе защиты от чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

9. Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

12. Гражданская оборона (ГО): структура и органы управления ГО; планирование мероприятий по ГО; права и обязанности граждан в области ГО.

13. Основные мероприятия по защите от ЧС: оповещение населения о чрезвычайных ситуациях; эвакуация и рассредоточение населения; инженерная защита населения и территорий; радиационная и химическая защита населения; организация, содержание и способы проведения аварийно-спасательных и др. неотложных работ.

14. Основы и сущность устойчивости работы экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования отраслей и объектов экономики.

15. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Повышение устойчивости системы управления объектов.

16. Обязанности должностных лиц. Планирование и организация защиты от опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Оценочное средство №2: аналитическая исследовательская практическая работа

Учебное задание: для оценки сформированности умений в области организации защиты населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях с целью формирования готовности у обучаемых определять компоненты системы защиты персонала предприятия от ЧС, с учетом государственной системы защиты (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, выполнить аналитическую исследовательскую практическую работу по анализу государственной системы защиты населения от ЧС. Анализ провести по элементам: структура системы; государственная политика в области защиты от ЧС; государственные службы в области защиты от ЧС; государственные меры и средства защиты от ЧС. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Тема 6. Организационное и правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности

Оценочное средство №1: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: для оценки знаний по организации применения методов защиты персонала таможенных органов и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в условиях чрезвычайных ситуаций на уровне организации опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников,

примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы о системы управления безопасностью жизнедеятельности на уровне организации.

Вопросы для обсуждения:

9. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Субъекты и объекты управления безопасностью жизнедеятельности.

10. Государственная система управления безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика в области в безопасности жизнедеятельности.

11. Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности.

12. Система государственных органов по управлению безопасностью жизнедеятельности и направления их деятельности.

13. Основные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности проводимые на федеральном, региональном уровне и уровне местного самоуправления. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

14. Управление безопасностью жизнедеятельности на уровне предприятия. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Локальные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности на уровне предприятия.

15. Система мероприятий по обеспечению безопасности и защите персонала.

16. Организация применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. на уровне предприятия.

Оценочное средство №2: кейс-задача (ситуационная задача)

Задание: для оценки сформированности умений по определению методов защиты персонала таможенных органов и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий определить мероприятия по обеспечению безопасности и защите персонала, провести функциональное распределение по уровням управления, определить методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на уровне организации (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине).

Оценочное средство №3: защита реферата

Учебное задание: для оценки знаний по организации применения методов защиты персонала таможенных органов и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, в условиях чрезвычайных ситуаций на уровне предприятия, подготовить реферат на основе литературных источников объемом 10-15 страниц и защитить его в учебной группе.

Темы рефератов: в соответствии с п. 6.2.1 Рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: для оценки способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов выпол-

ните тест промежуточной аттестации по дисциплине, сформулировав ответ или выбрав верный вариант ответа

Тесты промежуточного контроля

Учебное задание: ответить на вопросы теста, допускающего к промежуточной аттестации по дисциплине, выбрав верный вариант ответа

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	состояние при котором с определённой вероятностью исключается проявление опасности	Дайте определение безопасности
2.	деятельность	Процесс создания человеком условий для своего существования и развития
3.	опасность	Свойство компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи
4.	средой обитания	Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство
5.	благоприятное состояние	Состояние, среды обитания при котором потоки энергии и вещества соответствуют оптимальным условиям взаимодействия
6.	чрезвычайно-опасное	Состояние, при котором потоки энергии и вещества за короткий период времени могут привести к травмированию человека
7.	защита временем, расстоянием, препятствием	К общим способам защиты от неблагоприятных факторов среды обитания и опасностей чрезвычайных ситуаций относятся
8.	предельно допустимая концентрация (ПДК)	Максимальное значение фактора, при котором этот фактор, воздействуя на человека, не вызывает у него и у его потомства биологических изменений
9.	2. Ядовитые	Степень опасности средств бытовой химии: отбеливающие средства 1. Умеренно опасные 2. Ядовитые 3. Относительно безопасные
10.	идентификация опасности	Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности
11.	продукты деструкции полимерных материалов;	Источники химического загрязнения воздуха жилой среды а) продукты деструкции полимерных материалов; б) бытовые приборы;

		в) антропоксинны; г) технологическое оснащение зданий.
12.	охрана труда	Система сохранения жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности
13.	напряженность трудового процесса	Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу
14.	количеством и качеством выполняемой работы	Работоспособность человека в период рабочего дня характеризуется
15.	1. мобилизация 2. нарастание работоспособности 3. компенсация 4. снижение работоспособности 5. восстановление	Расположите стадии работоспособности по мере их развития: а) восстановление; б) компенсация; в) нарастание работоспособности; г) мобилизация; д) снижение работоспособности.
16.	оптимальные и допустимые условия труда	К благоприятным (безопасным) классам условий труда относятся
17.	не превышающие установленные гигиенические нормативы	Допустимые условия труда характеризуются факторами среды и трудового процесса
18..	микроклимат	Физическое состояние воздушной среды, характеризующееся величиной атмосферного давления, температурой, влажностью, скоростью движения воздуха в производственном помещении
19.	техника безопасности	Совокупность мероприятий и средств, с помощью которых исключаются травматизм и заболевание работников
20.	вредный производственный фактор	Фактор производственной среды и трудового процесса, воздействие которого на работающего при определенных условиях может вызвать профессиональное заболевание
21.	уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни работнику	Опасные условия труда характеризуются
22.	г) работать за компьютером не более 45 – 60 минут непрерывно; д) делать перерывы на 10–15 мин со специальной гимнастикой для глаз;	При работе с компьютером необходимо: а) улучшить рацион питания; б) проводить закаливающие процедуры; в) работать за компьютером не более 1 часа в день; г) работать за компьютером не более 45 – 60 минут непрерывно; д) делать перерывы на 10–15 мин со специальной гимнастикой для глаз;
23.	б) монотонность труда; д) динамические перегрузки;	К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся: а) ионизирующее излучение; б) монотонность труда; + в) биологические пестициды; г) ультрафиолетовое облучение;

		д) динамические перегрузки;
24.	повторный инструктаж	обучающее мероприятие, предназначенное для напоминания работникам правил техники безопасности при выполнении работ
25.	применение токов низкого напряжения	Самый надежный способ защиты работника от поражения электрическим током
26.	чрезвычайная ситуация	Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей
27.	фактор, оказывающий негативное физическое, химическое или биологическое воздействие	Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации
28.	национальная безопасность	Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства
29.	стихийные бедствия	Природные явления, вызывающие катастрофические ситуации, связанные с внезапным разрушением объектов инфраструктуры и зданий, гибелью людей
30.	а) документы; в) деньги, мелкие ценные вещи;	При получении сигнала о начале эвакуации при чрезвычайной ситуации необходимо быстро собрать и взять с собой: а) документы; б) книгу для чтения; в) деньги, мелкие ценные вещи; г) ценную аппаратуру; д) постельное белье.
31.	1. выключить газ, воду, электричество; 2. провести йодную профилактику; 3. надеть средства индивидуальной защиты; 4. взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуационный пункт.	Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на радиационно-опасном объекте: а) выключить газ, воду, электричество; б) надеть средства индивидуальной защиты; в) провести йодную профилактику; г) взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуационный пункт.
32.	аварийно-химически опасные вещества (АХОВ)	Опасные химические вещества, применяемые на объектах экономики, при аварийном выбросе которых может произойти заражение окружающей среды
33.	токсичность	Важнейшая характеристика аварийно-химически опасных веществ (АХОВ)
34.	ватно-марлевая повязка	Простейшее средство защиты органов дыхания
35.	эпизоотия	Распространение инфекционной болезни среди одного или многих видов животных на определенной территории, значительно превышающее

		уровень заболеваемости
36.	обсервация	Система мероприятий по усилению медицинского наблюдения за очагом бактериологического поражения, проведению лечебно–профилактических и изоляционно–ограничительных мероприятий, препятствующих распространению инфекции
37.	карантин	Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага биологического поражения с находящимися на его территории людьми и животными от окружающего населения и ликвидацию заболеваний в самом очаге
38.	повседневной деятельности; повышенной готовности; чрезвычайной ситуации	Режимы функционирования РСЧС:
39.	гражданская оборона	Система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий
40.	эвакуация	Один из основных способов защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
41.	территориальный	Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ
42.	укрытие в убежищах	Один из основных способов защиты населения от поражающих факторов оружия, применяющегося в ходе ведения военных действий при невозможности его эвакуации
43.	а) включить радио–или телеприемник, воспользоваться смартфоном прослушать (прочитать) информационное сообщение о чрезвычайной ситуации; б) следовать указаниям, переданным в сообщении;	При появлении сигнала сирены или прерывистых гудков предприятий и транспортных средств необходимо: а) включить радио–или телеприемник, воспользоваться смартфоном прослушать (прочитать) информационное сообщение о чрезвычайной ситуации; б) следовать указаниям, переданным в сообщении; в) подняться на верхние этажи здания или крыши; г) спуститься в подвал; д) ничего не предпринимать.
44.	дезактивация	Удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой либо поверхности или среды
45.	не более 50 кг	Масса ручной клади на одного человека, разрешенная при эвакуации населения
46.	автотранспорт	Основной источник антропогенного загрязнения атмосферного воздуха
47.	безотходная	Технология производства продукции, при кото-

		ром сырье и энергия используются рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования
48.	сердечно-сосудистые и онкологические заболевания	Самые распространенные заболевания, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки
49.	озонирование	Метод обеззараживания воды считающийся наиболее прогрессивным
50.	адаптация	Процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды

ФОС разработал:

Вобликов В.М.. к.воен.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления и управления персоналом РМАТ

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Хамидуллин, Р.Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Р.Я. Хамидуллин, И.В. Никитин. – Москва: «Синергия», 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>
2. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности: уч.пос. / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>
3. Дыхан, Л.Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: уч. пос. / Л.Б. Дыхан. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612179>

8.2. Дополнительная литература

1. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: уч. пос. / В.Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др.– Москва: РГСУ, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155>
3. Собурь, С.В. Доступно о пожарной безопасности: брошюра / С.В. Собурь. – 13-е изд., изм. – Москва: ПожКнига, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570950>
Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: шпаргалка / Е.О. Мурадова. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578515>

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Официальный сайт. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Министерство труда и социальной защиты РФ. Официальный сайт. – URL: <https://mintrud.gov.ru/>.

3. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Официальный сайт. – URL: <https://www.mnr.gov.ru/>

4. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

5. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

6. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.

7. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный образовательный портал. – URL: <http://www.obzh.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Интегрированный пакет прикладных программ. Microsoft Office.

2. Операционная система Microsoft Windows.

3. Система обнаружения текстовых заимствований <https://rmat.antiplagiat.ru/>.

4. Антивирусная программа KasperskyEndpointSecurity.

5. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».

2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.05.02 Таможенное дело к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет безопасности жизнедеятельности). Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенды с комплектом плакатов, респиратор противоаэрозольный, противогазы ГП-5, ГП-7; аптечка индивидуальная АИ-2; пакеты перевязочные медицинские ППМ, приборы радиационного и химического контроля и разведки ДП-22В, ИД-1, ВПХР, защитный костюм ОЗК. Технические средства обучения: ПК, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы: персональные компьютеры (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к совре-

менным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Комплект мебели

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению (при необходимости)).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности**

на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п. __
Автор
Зав. кафедрой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности**

Цель дисциплины - формирование готовности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, компетенции УК-8

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,

Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета. Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 и изучается в первом семестре по очной форме обучения и на первом курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины: безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания; безопасность в сфере профессиональной деятельности; безопасность в чрезвычайных ситуациях; нарушение экологического равновесия, чрезвычайные ситуации экологического характера; организационное и правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.

При реализации дисциплины практическая подготовка обучающихся организуется путем проведения практических занятий, которые предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.