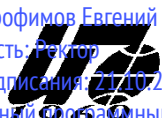


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2023 11:53:01
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом
«29» июня 2023 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
28 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Международный менеджмент в туризме»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
протокол №10 от 07 июня 2023г.

Разработчик: Жарков И.А.,
к.ист.н., доцент, зав. кафедрой
общегуманитарных дисциплин

Химки 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История России».

Для достижения такого результата предлагается выделить основные составляющие компетенции – выраженные в виде требований к подготовке студентов, включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде овладение курсом «История России» позволит студенту в будущем стать в полной мере компетентным в социально-гуманитарной, общественно-политической и профессиональной сферах деятельности.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем

		<p>УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.</p>	<p>человека в современном мире; Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p> <p>Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p> <p>Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах,</p>
--	--	--	--

			явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История России относится к базовой части блока 1 (Б.1.О.1.01). Компетенции, формируемые дисциплиной «История России», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	118	118	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	36	36	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	78	78	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	78	78	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	26	26	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)			
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	26	26	
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	58	58	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	18	18	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	36	36	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	36	36	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	86	86	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	77	9	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4.3. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	58	58	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	18	18	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	36	36	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	36	36	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	86	86	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	52	52	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание раздела
1.	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.
2.	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научнотехнические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3.	Становление российской государственности в контексте мировой истории	Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское Язычество. Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины

		<p>появления княжеской власти и их функции. Складывание восточнославянских союзов племен.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке.</p> <p>Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Социальноэкономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия.</p> <p>Политический строй Древней Руси. Роль вече.</p> <p>Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутрикняжеские усобицы и войны.</p> <p>Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия.</p> <p>Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси.</p> <p>Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти.</p> <p>Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы.</p> <p>Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.</p>
4.	<p>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.</p> <p>Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутривосточные отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке.</p> <p>Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский.</p>

		<p>Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.</p> <p>Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси.</p> <p>Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель.</p> <p>Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства.</p> <p>Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодалная война 1425–1453 годов.</p> <p>Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII–первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г.</p> <p>Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III.</p> <p>Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении.</p> <p>Судебник 1497 г. и его роль.</p> <p>Формирование поместной системы как опоры центральной власти.</p> <p>Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное.</p> <p>Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.</p> <p>Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси.</p> <p>Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII–XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.</p>
5.	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>«Новое время» как особая фаза всемирноисторического процесса. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России.</p>

	<p>Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г.</p> <p>Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор.</p> <p>Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе.</p> <p>Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады».</p> <p>Укрепление самодержавно-абсолютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис XVI–начала XVII в. «Смутное время» в России.</p> <p>Политика Бориса Годунова. Самозванчество.</p> <p>Польско-шведская интервенция и ее последствия.</p> <p>Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.</p> <p>Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России.</p> <p>Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение дворянства. Перемены в положении купечества и посадских лиц. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке.</p> <p>Эволюция политического строя России.</p> <p>Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.</p> <p>Начало внутривнутриполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина.</p>
--	--

		<p>Русская Православная Церковь в XVII столетии. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г.</p> <p>Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677– 1681 гг., Крымские и Азовские походы).</p> <p>Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.</p>
6.	<p>XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа.</p> <p>Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Павла I. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России.</p> <p>Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья.</p> <p>Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.</p>

	<p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.</p> <p>Формирование европейских наций: Италия и Германия. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений.</p> <p>Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира.</p> <p>Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права.</p> <p>«Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Александр III и контрреформы 1880–94-х гг. Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества.</p>
--	--

		<p>Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда.</p> <p>Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика.</p> <p>Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв.</p> <p>Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг.</p> <p>Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.</p> <p>«Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Серебряный век русской литературы.</p>
7.	Россия и мир в XX веке	<p>Роль XX столетия в мировой истории.</p> <p>Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.</p> <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.</p> <p>«Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.</p> <p>Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Продолжение форсирования российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.:</p> <p>экономическая, социальная и политическая сущность,</p>

	<p>итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.</p> <p>Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов.</p> <p>Основные военно-политические блоки.</p> <p>Завершение раздела мира и борьба за колонии.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.</p> <p>Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса.</p> <p>Влияние Первой мировой войны на европейское развитие.</p> <p>Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма.</p> <p>Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации.</p> <p>Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении.</p> <p>Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально государственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы.</p> <p>Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социально-экономическая и политическая борьба в СССР в 1920–1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.</p> <p>Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР.</p> <p>Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и</p>
--	--

	<p>великие державы.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран.</p> <p>Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма.</p> <p>Приход национал-социалистов к власти в Германии.</p> <p>«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.</p> <p>Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны.</p> <p>Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв.</p> <p>Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков.</p> <p>Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американско-западноевропейским понятиям.</p> <p>Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы.</p> <p>Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США.</p> <p>Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря.</p> <p>Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</p> <p>Наращивание военно-промышленного комплекса. Герои довоенных и послевоенных пятилеток. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.</p> <p>Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.</p> <p>Крах колониальной системы. Обострение международной</p>
--	---

	<p>обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД).</p> <p>Победа революции в Китае и создание КНР.</p> <p>Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Венгерские события 1956 г.</p> <p>Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Роль Университета дружбы народов им. П.Лумумбы (РУДН), Московского государственного института международных отношений, других советских и российских вузов в подготовке для новых суверенных государств руководящих и инженерно – технических кадров.</p> <p>Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.</p> <p>Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития.</p> <p>Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей.</p> <p>СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя».</p> <p>Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Формирование диссидентского движения в СССР.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).</p> <p>Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза.</p> <p>Участие вооруженных сил Советского Союза во внутривосточных событиях в Афганистане.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Создание ракетно-ядерного щита СССР.</p> <p>Достижение стратегического паритета с НАТО.</p> <p>Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ).</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика</p>
--	---

		<p>«ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научнотехнического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение международных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума.</p> <p>Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы.</p> <p>Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ.</p> <p>Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве.</p> <p>Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.</p>
8.	<p>Россия и мир в начале XXI века</p>	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Российская Федерация в начале XXI века.</p> <p>Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и</p>

		<p>внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.</p> <p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.</p> <p>Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России.</p> <p>Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки.</p> <p>Международный терроризм, беженцы. Грузинороссийский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, Великобритания, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет . Специальная военная операция России в Донбассе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир.</p> <p>Российско-Китайское углубленное всеобъемлющее партнерство в новой эпохе.</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	УК-5	9	6	2		4		3
Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.	УК-5	9	6	2		4		3
Тема 3 Становление российской государственности в контексте мировой истории	УК-5	17	14	4		10		3
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-5	17	14	4		10		3
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	17	14	4		10		3
Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	УК-5	23	20	8		12		3
Тема 7. Россия и мир в XX веке	УК-5	31	26	8		18		5
Тема 8. Россия и мир в начале XXI века	УК-5	17	14	4		10		3
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-5	2	2				2	
Всего часов- 144 часа		144	118	36		78	4	26

5.2.1. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	УК-5	8	2	1		1		6
Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.	УК-5	8	2	1		1		6
Тема 3 Становление российской государственности в контексте мировой истории	УК-5	16	6	2		4		10
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-5	20	6	2		4		14
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	16	6	2		4		10
Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	УК-5	24	10	2		8		14
Тема 7. Россия и мир в XX веке	УК-5	26	12	4		8		14
Тема 8. Россия и мир в начале XXI века	УК-5	20	8	2		6		12
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2					2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-5	2	2				2	
Всего часов- 144 часа		144	58	18		36	4	86

5.2.3. Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА

Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	УК-5	8	2	1		1		6
Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.	УК-5	8	2	1		1		6
Тема 3 Становление российской государственности в контексте мировой истории	УК-5	16	6	2		4		10
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-5	20	6	2		4		14
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	16	6	2		4		10
Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	УК-5	24	10	2		8		14
Тема 7. Россия и мир в XX веке	УК-5	26	12	4		8		14
Тема 8. Россия и мир в начале XXI века	УК-5	20	8	2		6		12
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-5	2	2				2	
Всего часов- 144 часа		144	58	18		36	4	86

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

Цель занятия: Изучение особенностей исторической науки и ее места в социально-гуманитарных науках.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение доклада.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Место истории в системе социальногуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

Вопросы для обсуждения и темы доклада:

1. Особенности исторического познания. Методы и принципы исторической науки.
2. Функции исторического знания и место истории в системе социогуманитарных наук.
3. Дискуссия о стадийном и цивилизационном подходе к изучению истории.
4. Специальные исторические дисциплины.
5. Социальная история, историческая антропология, история «идей», повседневности и другие направления современной исторической науки.

Подготовить доклад, устный ответ по предложенным темам.

Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии

Цель занятия: Изучение историографии Российского государства и основных источников по истории России.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение доклада.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии

Вопросы для обсуждения и темы доклада:

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Отечественная и зарубежная историография истории России.
3. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научнотехнические, изобразительные).
4. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
5. Основные исторические сайты.

Подготовить доклад, устный ответ по предложенным темам.

Тема 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

Цель занятия: Изучение народов и государств на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение презентации.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Становление российской государственности в контексте мировой истории

Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Ключевые вехи древнейшей истории человечества.
2. Древнейшие государства на Востоке и в Европе. Великое Переселение народов.
3. Античная цивилизационная модель на территории России в древности.
4. Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период.
5. Византия и Русь.
6. Раннесредневековые государства: особенности политического и социально-экономического развития.
7. Становление средневековой цивилизации на основе тесного взаимодействия римского и германского миров. Взаимопроникновение культур. Дуализм в культуре.
8. Образование Древнерусского государства: дискуссионные проблемы.
9. Дискуссия о феодализме, социальном и политическом строе Древней Руси.
10. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. (Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.)
11. Особенности язычества на Руси.
12. Становление христианства: причины и последствия.
13. Специфика раздробленности на Руси. Формы политического устройства русских земель XII - XIII вв.

Подготовить презентацию, доклады, рефераты.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Цель занятия: Изучение социально-политического развития России и взаимодействие с европейской цивилизацией и Востоком в период развитого средневековья.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение реферата.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Вопросы для обсуждения и темы реферата:

1. Монголы и Русь: дискуссия в историографии. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
2. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
3. Литовское государство, русские земли в составе Литвы. Русь в противостоянии с католическим миром.
4. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
5. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.
6. Московская Русь Ивана III: основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости. Общерусский Судебник. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Расширение международных связей Руси.
7. Особенности формирования и развития русского менталитета и культуры в период Средневековья.
8. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Подготовить реферат, доклады, презентации по предложенным темам.

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Цель занятия: Изучение России в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны и российской государственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе.
2. Эпоха Возрождения. Реформация.
3. Эпоха Ивана Грозного: Избранная Рада и Опричнина как альтернативы развития российской государственности.

4. Земские соборы XVI-XVII вв. Дискуссия о сословном представительстве в России.
5. Становление системы приказного управления.
6. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV.
7. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
8. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками.
9. Царствование первых Романовых.
10. Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России.
11. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы и мусульманским миром.
12. Ведущие страны Европы XVII века в условиях становления абсолютистских режимов. Гражданская война (революция) в Англии.
13. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы.
14. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры.

Подготовить реферат, доклады, презентации по предложенным темам.

Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

Цель занятия: Изучение особенностей формирования и развития Российской империи в XVIII-XIX вв.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение, доклады.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.
2. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
3. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
4. Мир в условиях образования США и Великой французской буржуазной революции.
5. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I. Сенатскоколлегиальная система управления. Становление синодального управления РПЦ. Начало социокультурного раскола русского общества. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике. Прибалтийские земли в составе Российской империи.
6. Эпоха дворцовых переворотов.
7. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.
8. Европа и мир в XIX. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в.
9. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм).
10. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
11. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
12. Внутренняя и внешняя политика Николая I: укрепление самодержавия.

13. «Великие реформы» 1860–70-х гг. Александра II и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии.
14. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг.
15. «Золотой век» русской культуры в XIX в.
16. Серебряный век русской литературы.

Подготовить доклады по предложенным темам. Участие в дискуссии по предложенным вопросам.

Тема 7. Россия и мир в XX веке

Цель занятия: Изучение основных этапов социально-политического, экономического и культурного развития России в XX в.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Россия и мир в XX веке

Вопросы для обсуждения:

1. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.
2. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.
3. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
4. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов.
5. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
6. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма
7. (1921-1941)
8. (Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.: мировой экономический кризис и великая депрессия, кейнсианство и либеральная мысль, возникновение фашистских движений).
9. Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии.
10. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны.
11. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
12. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне.
13. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма.
Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американско-западноевропейским понятиям.
14. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953).
Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).
15. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
16. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконтитуционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.

17. СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг.
18. Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.).
19. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
20. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
21. Дискуссия о времени завершения холодной войны.
22. Распад СССР. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства.

Подготовить доклады по предложенным темам. Участие в дискуссии по предложенным вопросам.

Тема 8. Россия и мир в начале XXI века

Цель занятия: Изучение особенностей социально-политического и экономического развития России в начале XXI в.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение, доклады.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Россия и мир в начале XXI века
Вопросы для обсуждения и темы реферата:

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире.
2. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.
3. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
4. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.
5. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ.
6. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО.
7. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах.
8. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности.
9. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой,
10. Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации.
11. Специальная военная операция России в Донбасе.

Подготовить доклады, рефераты по предложенным темам. Участие в дискуссии по

предложенным вопросам.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.
Вопросы для подготовки к дискуссии и докладом на тему:

1. Особенности исторического познания. Методы и принципы исторической науки.
2. Функции исторического знания и место истории в системе социогуманитарных наук.
3. Дискуссия о стадийном и цивилизационном подходе к изучению истории.
4. Специальные исторические дисциплины.
5. Социальная история, историческая антропология, история «идей», повседневности и другие направления современной исторической науки.

Подготовка к докладу и устному ответу на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.
Вопросы для подготовки к дискуссии и докладом на тему:

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Отечественная и зарубежная историография истории России.
3. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научнотехнические, изобразительные).
4. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
5. Основные исторические сайты.

Подготовка к докладу и устному ответу на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.
Вопросы для подготовки к дискуссии и презентации:

1. Ключевые вехи древнейшей истории человечества.
2. Древнейшие государства на Востоке и в Европе. Великое Переселение народов.
3. Античная цивилизационная модель на территории России в древности.

4. Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период.
5. Византия и Русь.
6. Раннесредневековые государства: особенности политического и социально-экономического развития.
7. Становление средневековой цивилизации на основе тесного взаимодействия римского и германского миров. Взаимопроникновение культур. Дуализм в культуре.
8. Образование Древнерусского государства: дискуссионные проблемы.
9. Дискуссия о феодализме, социальном и политическом строе Древней Руси.
10. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. (Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.)
11. Особенности язычества на Руси.
12. Становление христианства: причины и последствия.
13. Специфика раздробленности на Руси. Формы политического устройства русских земель XII - XIII вв.

Подготовка к презентации, докладам и рефератам на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.
Вопросы для подготовки к дискуссии и реферату на тему:

1. Монголы и Русь: дискуссия в историографии. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
2. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
3. Литовское государство, русские земли в составе Литвы. Русь в противостоянии с католическим миром.
4. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
5. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.
6. Московская Русь Ивана III: основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости. Общерусский Судебник. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Расширение международных связей Руси.
7. Особенности формирования и развития русского менталитета и культуры в период Средневековья.
8. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Подготовка к презентации, докладам и рефератам на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.
Вопросы для подготовки к дискуссии устному ответу:

1. Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе.
2. Эпоха Возрождения. Реформация.
3. Эпоха Ивана Грозного: Избранная Рада и Опричнина как альтернативы развития российской государственности.
4. Земские соборы XVI-XVII вв. Дискуссия о сословном представительстве в России.
5. Становление системы приказного управления.
6. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV.
7. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
8. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками.
9. Царствование первых Романовых.
10. Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России.
11. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы и мусульманским миром.
12. Ведущие страны Европы XVII века в условиях становления абсолютистских режимов. Гражданская война (революция) в Англии.
13. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы.
14. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры.

Подготовка к презентации, докладам и рефератам на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.
Вопросы для подготовки к дискуссии практической задаче:

1. Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.
2. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
3. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
4. Мир в условиях образования США и Великой французской буржуазной революции.
5. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I. Сенатскоколлегиальная система управления. Становление синодального управления РПЦ. Начало социокультурного

раскола русского общества. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике. Прибалтийские земли в составе Российской империи.

6. Эпоха дворцовых переворотов.
7. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.
8. Европа и мир в XIX. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в.
9. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм).
10. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
11. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
12. Внутренняя и внешняя политика Николая I: укрепление самодержавия.
13. «Великие реформы» 1860–70-х гг. Александра II и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии.
14. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг.
15. «Золотой век» русской культуры в XIX в.
16. Серебряный век русской литературы.

Подготовка к докладам по предложенным темам и участию в дискуссии по предложенным вопросам на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 7. Россия и мир в XX веке

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.
Вопросы для подготовки к дискуссии на тему:

1. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.
2. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.
3. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
4. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов.
5. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
6. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма
7. (1921-1941)
8. (Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.: мировой экономический кризис и великая депрессия, кейнсианство и либеральная мысль, возникновение фашистских движений).
9. Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии.
10. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны.
11. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
12. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне.
13. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американско-западноевропейским понятиям.
14. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953). Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).

15. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
16. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.
17. СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг.
18. Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.).
19. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
20. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
21. Дискуссия о времени завершения холодной войны.
22. Распад СССР. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства.

Подготовка к докладам по предложенным темам и участию в дискуссии по предложенным вопросам на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 8. Россия и мир в начале XXI века

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.
Вопросы для подготовки к дискуссии на тему:

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире.
2. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.
3. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
4. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.
5. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ.
6. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО.
7. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах.
8. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности.
9. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой,
10. Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации.
11. Специальная военная операция России в Донбасе.

Подготовка к докладам по предложенным темам и участию в дискуссии по предложенным вопросам на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение учебного материала по дисциплине.

1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Туфанов Е.В. История России: учебник / Е.В.Туфанов, И.Н.Карпенко; СГАУ. – Ставрополь: АГРУС, 2022.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=701020
2. Фирсов С.Л. История России: учебник / С.Л.Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Гриф УМО ВО, 2023.
<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-514510>

3. Чураков Д.О. [и др.]; История России: учебник и практикум для вузов / под редакцией Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ЮРАЙТ, 2023.
<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-530605>

8.2. Дополнительная литература

1. Соловьев К.А. [и др.] История России: учебник и практикум для вузов / под редакцией К.А.Соловьева. – Москва: ЮРАЙТ, 2023.
<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-510102>
2. Устименко Д.Л. Отечественная история: учебное пособие / Д.Л.Устименко. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022.
<https://www.iprbookshop.ru/122223.html>
3. Шарипов А.М. История России: учебно-практическое пособие / авт.-сост. А.М.Шарипов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602375

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт Министерства экономического развития;
2. <https://rosstat.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;
3. <http://www.rostourunion.ru/> - официальный сайт отраслевого объединения РСТ, в которое входят туроператоры, турагентства, гостиницы, санаторно-курортные учреждения, транспортные, страховые, консалтинговые, IT-компании, учебные заведения, СМИ, общественные и иные организации в сфере туризма;
4. <http://www.fas.gov.ru> - Федеральная антимонопольная служба;
5. <http://www.rosreestr.ru> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии;
6. <http://www.fedsfm.ru> - Федеральная служба по финансовому мониторингу;
7. <https://russpass.ru> – Цифровая экосистема в туризме (Набор услуг для планирования путешествий по России и участников туристской отрасли);
8. <https://национальныепроекты.пф/projects/turizm> - Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»;
9. <https://russia.travel> - Информационный портал о туризме в России;
10. <https://www.tourdom.ru> - Профессиональный портал о туризме;
11. <https://profi.travel> - Профессиональный портал о туризме «Profi Travel»;
12. <https://tonkosti.ru> - Портал «Тонкости туризма»;
13. <https://www.tourdom.ru/hotline> - Электронный журнал «Горячая линия. Туризм»;
14. <https://www.atorus.ru> - Официальный сайт Ассоциации туроператоров России;
15. <https://favt.gov.ru> - Официальный сайт Федерального агентства воздушного транспорта (Росавиация);
16. <https://mintrans.gov.ru> - Официальный сайт Министерства транспорта РФ;
17. <https://customs.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы;
18. <https://www.rosпотребнадзор.ru> - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);
19. <https://www.iata.org> - Официальный сайт Международной ассоциации воздушного транспорта (ИАТА);
20. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
21. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

22. <https://www.sciencealert.com> - Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

23. <https://sciencepublishinggroup.com> - Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. ЭБС «Юрайт»;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины «История России» обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Международный менеджмент в туризме по материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации хранятся в электронном виде на кафедре).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9.

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«История России»**

на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п. __
Автор
Зав. кафедрой