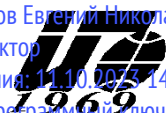


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.10.2023 14:20:30  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7e3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра правовых дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Экономический потенциал евразийского экономического  
союза (ЕАЭС)»**

по направлению 38.05.02 Таможенное дело  
квалификация (степень) выпускника – специалитет  
**Б1.У00.22**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
19 мая 2022 г., протокол №9

Разработчик: Степуренко О.А.,  
зам. заведующего кафедрой  
менеджмента и экономики РМАТ

## 1. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Экономический потенциал евразийского экономического союза (ЕАЭС)» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<b>ПК-9</b> Способен к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств	<b>ПК-9.1</b> Анализирует основные тенденции международного таможенного сотрудничества <b>ПК-9.2</b> Применяет нормы международного и таможенного законодательства при осуществлении таможенных операций и процедур, <b>ПК-9.3</b> Использует навыки установления и сохранения сотрудничества с таможенными и иными компетентными органами иностранных государств, в том числе на иностранном языке	<b>Знает:</b> - формы международного таможенного сотрудничества; - понятия и термины, используемые при международном таможенном сотрудничестве. <b>Умеет:</b> – квалифицированно оценивать и разрешать возникающие нестандартные ситуации; – применять на практике Конвенции, Соглашения, иные нормативно-правовые акты и ведомственные документы, регулирующие вопросы международного таможенного сотрудничества; – контролировать иные международные документы, необходимые для таможенных целей. <b>Владеет:</b> – навыками взаимодействия с таможенными администрациями зарубежных стран на различных этапах совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и анализа международных договоров в области таможенного дела;</li> <li>– навыками по оценке правомерности применения тех или иных международных договоров;</li> <li>-навыками устной и письменной речи на иностранном языке.</li> </ul>
--	--	--	--

Компетенция ПК-9 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина Экономический потенциал евразийского экономического союза (ЕАЭС) реализуется в 5 семестре по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания**

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

### **Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономический потенциал евразийского экономического союза (ЕАЭС)»**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика докладов
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5.	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей	Тема проекта

		сути.	
6.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, групповой проект, доклад, устный ответ, кейс-задача.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся, решение кейс-задачи и устный ответ.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной тест	ПК-9	Тест	4
1.	Теоретико-методологические основы экономического потенциала таможенных территорий. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка Демографическая ситуация и трудовой потенциал России.	ПК-9	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Доклад	5
			Групповой проект	15
2.	Производственный, научно-технический и финансовый потенциал. Отраслевой потенциал таможенной территории России.	ПК-9	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Доклад	5
3.	Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории России. Экспортный потенциал России и стран ЕАЭС.	ПК-9	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Доклад	5
			Кейс-задачи	10
4.	Организационно-правовые основы таможенного регулирования в ЕАЭС. Интеграционные процессы в мире. Экономический потенциал таможенных территорий стран мира	ПК-9	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Доклад	5
			Групповой проект	15
	Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	ПК-9	Тест	5
			Кейс-задача	10

		Устный ответ	5
	Итого по дисциплине ( не более 100 баллов)		100

**Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу**

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения

компетенций.

### Шкала оценки выполнения оценочного средства «Тест»

Критерии оценки	Баллы
<b>% правильно выполненных заданий</b>	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	1
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	4

### Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	2
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	1
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	1
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	1
<b>Итого</b>		<b>макс.5</b>

### Шкала оценки устного ответа

<b>Предел длительности контроля</b>	5 мин.
<b>Критерии оценки</b>	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
<b>Показатели оценки</b>	макс 4 балла
<b>4 баллов</b>	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, про-

	являет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<b>2-3 балла</b>	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
<b>1 балл</b>	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач  
(ситуационных, практических задач)**

<b>Предел длительности контроля</b>	15 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи);</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>9-10 баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>5-8 баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
<b>1-4 балла</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
--	---

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта**

<b>Предел длительности контроля</b>	30 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта;</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>– подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	макс 15 баллов
<b>1-2 балла</b>	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
<b>3-5 балла</b>	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
<b>6-9 баллов</b>	проект подготовлен, но не достаточен по объему
<b>10-12 баллов</b>	проект подготовлен, но отсутствует презентация
<b>13-14 баллов</b>	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
<b>15 баллов</b>	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

**Шкала оценки выполнения оценочного средства «Тест» в ходе промежуточной аттестации**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
<b>% правильно выполненных заданий</b>	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	1
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач (ситуационных, практических задач) в ходе промежуточной аттестации**

<b>Предел длительности-</b>	15 мин.
-----------------------------	---------



<b>сти контроля</b>	
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи);</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	макс 10 баллов
<b>10 баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>8 баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> </ul>
<b>5 баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>

#### **Шкала оценки устного ответа (в ходе промежуточной аттестации)**

<b>Предел длительности контроля</b>	5 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<p>полнота раскрытия содержания материала;</p> <p>грамотность и логичность изложения материала;</p> <p>точное использование терминологии;</p> <p>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</p> <p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>знание современной учебной и научной литературы</p>
<b>Показатели оценки</b>	макс 5 баллов
<b>5 баллов</b>	<p>обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</p> <p>знание основной и дополнительной литературы;</p> <p>последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополни-</p>

	<p>тельные вопросы;  уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;  демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;  подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
<b>3 баллов</b>	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;  дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;  правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;  демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
<b>1 баллов</b>	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;  при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;  не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;  подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

#### Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины

##### Оценочное средство: Тест

**Учебное задание:** ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Экономический потенциал евразийского экономического союза (ЕАЭС)», выбрав верный(ые) вариант(ы) ответа.

##### Тест:

1. Объективный социально-экономический процесс в различных сферах экономической деятельности, приводящий к формированию единого мирового экономического пространства, называется...

- а) либерализацией

- б) глобализацией
- в) интеграцией
- г) инвестициями

2. Преимущества получаемые страной только в результате того, что она вступила в торговые отношения с другой страной, называются....

- а) Выигрышем от обмена
- б) Выигрышем от специализации
- в) Выигрышем от эффекта масштаба
- г) Условием торговли

3. Система экономических, правовых, организационных и иных широкомасштабных мероприятий, проводимых государством и направленных на всестороннее регулирование таможенных отношений и реализацию внутри – и внешнеэкономических интересов России – это...

- а) таможенное право
- б) таможенное регулирование
- в) таможенная политика
- г) таможенное дело

4. Таможенная политика, для которой характерны высокие таможенные пошлины, почти полный запрет ввоза товаров. Стимулирования вывоза товаров, получила название:

- а) «селективного» протекционизма
- б) экономической автаркии
- в) «нового» протекционизма
- г) жесткого протекционизма

5. Таможенная политика, основная особенность которой состоит в том, что страна ставит участников в особые условия, позволяя ввозить по низкой пошлине товары, которые заранее неконкурентоспособны, получила название:

- а) фритредерства
- б) мягкого протекционизма
- в) свободной торговли
- г) «селективного» протекционизма

6. В формировании и реализации таможенной политики участвуют такие органы государственной власти, как:

- а) законодательная
- б) судебная
- в) все ответы верны
- г) исполнительная

7. Торгово-экономическое сотрудничество осуществляется на следующих уровнях:

- а. межгосударственном
- б. между физическими лицами
- в. между юридическими лицами
- г. межрегиональном

8. Основными предпосылками интеграции являются:

- а. близость границ
- б. языковая общность
- в. общие проблемы
- г. конвертируемость национальной валюты

9. Данная форма интеграции характеризуется единым таможенным тарифом в отношении третьих стран без образования общей таможенной территории:

- а. таможенный союз
- б. единый рынок
- в. зона свободной торговли
- г. экономический и валютный союз
- е. политический союз

10. Это форма интеграции, где впервые появляется наднациональный орган:

- а. таможенный союз
- б. единый рынок
- в. зона свободной торговли
- г. экономический и валютный союз
- е. политический союз

11. При этой форме интеграции происходит либерализация процессов движения капитала и миграции рабочей силы между странами-участницами:

- а. таможенный союз
- б. единый рынок
- в. зона свободной торговли
- г. экономический и валютный союз
- е. политический союз

12. Данная форма интеграции предполагает наличие единой валюты:

- а. таможенный союз
- б. единый рынок
- в. зона свободной торговли
- г. экономический и валютный союз
- е. политический союз

13. Замена национальных институтов полностью на наднациональные происходит в следующей форме интеграционного объединения:

- а. таможенный союз
- б. единый рынок
- в. зона свободной торговли
- г. экономический и валютный союз
- е. политический союз

14. Количество стран-участниц в ЕС составляет:

- а. 15
- б. 25
- в. 27
- г. 17

15. В зону евро входят следующие количество стран:

- а. 15
- б. 25
- в. 27
- г. 17

16. Эти страны не являются членными ЕС:

- а. Болгария
- б. Эстония
- в. Украина
- г. Россия

17. Эти страны не входят в зону евро:

- а. Германия
- б. Дания
- в. Италия
- г. Великобритания

**Тема 1. Теоретико-методологические основы экономического потенциала таможенных территорий. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка Демографическая ситуация и трудовой потенциал России.**

**Оценочное средство:** устный ответ (в форме дискуссии)

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний теоретико-методологических основы экономического потенциала таможенных территорий, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного таможенного сотрудничества.

**Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:**

1. Таможенная территория и таможенная граница России.
2. Таможенная территория и таможенная граница Союза.
3. Сущность и показатели экономического потенциала.
4. Содержание и структура экономического потенциала.
5. Общая характеристика экономики России.
6. Общая оценка природных ресурсов РФ.
7. Характерные проблемы развития минерально-сырьевой базы РФ.
8. Экономическая оценка природных ресурсов РФ.
9. Общая характеристика демографической ситуации в РФ.
10. Трудовой потенциал РФ: количественная и качественная характеристика.
11. Региональный рынок труда в РФ. Распределение трудовых ресурсов по регионам РФ.
12. Межрайонная и межотраслевая миграция рабочей силы в РФ.
13. Региональные различия производительности труда.
14. Общая характеристика демографической ситуации в странах ЕАЭС.
15. Трудовой потенциал ЕАЭС, миграция рабочей силы между странами-участницами ЕАЭС.

**Оценочное средство: Доклад**

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний теоретико-методологических основы экономического потенциала таможенных территорий, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного таможенного сотрудничества.

**Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:**

1. Размещение нефтяных и газовых месторождений РФ.
2. Размещение угольных месторождений РФ.
3. Размещение железорудных месторождений РФ.
4. Месторождения руд цветных металлов РФ.
5. Месторождения нерудных полезных ископаемых РФ.
6. Лесные ресурсы РФ.
7. Водные ресурсы РФ.
8. Трудовой потенциал ЕАЭС, миграция рабочей силы между странами-участницами ЕАЭС.

**Оценочное средство: Групповой проект**

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний теоретико-методологической основы экономического потенциала таможенных территорий, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного таможенного сотрудничества.

Разбить студентов на несколько проектных групп. Каждая группа должна произвольно выбрать одну из следующих тем и подготовить проектно-аналитическую работу:

1. Атомная энергетика России: география АЭС, их сравнительная характеристика, проблемы и перспективы развития отрасли;
2. Центры нефтедобычи в России: география, состояние, перспективы развития (можно на примере одного центра);
3. Центры газодобычи в России: география, состояние, перспективы развития (можно на примере одного центра);
4. Нефтеперерабатывающие центры в России: география, сравнительная характеристика, проблемы и перспективы развития нефтеперерабатывающей промышленности;
5. Угольные бассейны в России: география, сравнительная характеристика, проблемы и перспективы развития;

## **Тема 2. Производственный, научно-технический и финансовый потенциал. Отраслевой потенциал таможенной территории России.**

**Оценочное средство:** устный ответ (в форме дискуссии)

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний в сфере производственного, научно-технического и финансового потенциала таможенной территории России, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного таможенного сотрудничества.

**Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:**

1. Производственный потенциал РФ: основные производственные фонды и их территориальное размещение; региональные различия фондовооруженности и фондоотдачи в промышленности; техническая реконструкция хозяйства России.
2. Научно-технический потенциал России: понятие и характеристика научно-технического потенциала; территориальное размещение научно-технического потенциала.
3. Финансовый потенциал России: первичные доходы - прибыль и их территориальное распределение; региональные рынки капиталов; финансовые ресурсы регионов; бюджетная система Российской Федерации. Отраслевая структура экономики России.
4. Промышленность Российской Федерации.
5. Инфраструктура таможенной территории России РФ.
6. Транспортный комплекс РФ.
7. Строительство и связь РФ.
8. Отраслевая структура экономик стран-участниц ЕАЭС.

**Оценочное средство: Доклад**

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний в сфере производственного, научно-технического и финансового потенциала таможенной территории России, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного таможенного сотрудничества.

**Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:**

1. Производственный потенциал РФ.
2. Научно-технический потенциал России.
3. Финансовый потенциал России.
4. Топливо-энергетический комплекс РФ.

5. Черная и цветная металлургия РФ.
6. Машиностроительный комплекс РФ.
7. Химическая, лесная, легкая и пищевая промышленности РФ.
8. Агропромышленный комплекс РФ.

### **Тема 3. Закономерности и принципы размещения производительных сил таможенной территории России. Экспортный потенциал России и стран ЕАЭС..**

**Оценочное средство:** устный ответ (в форме дискуссии)

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний экспортного потенциала России и стран ЕАЭС, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного таможенного сотрудничества.

**Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:**

1. Принципы и факторы размещения производительных сил на территории страны.
2. Основные теории размещения производительных сил.
3. Территориальная дифференциация и экономическое районирование.
4. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.
5. Экономическое районирование России.
6. Отраслевая и территориальная структура экспортного потенциала. Динамика внешнеторгового оборота, экспорта и импорта в России.
7. Основные направления внешнеэкономической политики в РФ и в мировой экономике.
8. Экспорт и импорт как сегмент экономической безопасности государства.
9. Перспективы и пути увеличения экспортного потенциала России.
10. Экспортный потенциал стран-участниц Таможенного союза.

**Оценочное средство: Доклад**

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний экспортного потенциала России и стран ЕАЭС, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного таможенного сотрудничества.

**Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:**

1. Потенциал экономических районов России.
2. Северо-Западный экономический район.
3. Северный экономический район.
4. Центральный экономический район.
5. Волго-Вятский экономический район.
6. Центрально-Черноземный экономический район.
7. Северо-Кавказский экономический район.
8. Поволжский экономический район.
9. Уральский экономический район.
10. Западно-Сибирский экономический район.
11. Восточно-Сибирский экономический район.
12. Дальневосточный экономический район.
13. Саратовская область.

**Оценочное средство: Кейс-задача**

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний экспортного потенциала России и стран ЕАЭС, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного таможенного сотрудничества.

**Решите следующую практическую задачу:**

**ЗАДАНИЕ 1.** Развитие механизма "Единого окна" на территории Евразийского экономического союза является одним из актуальных и приоритетных направлений сотрудничества, так как, по сути, применение "Единого окна" является эффективным инструментом упрощения процедур международной торговли, который позволит государственным органам и представителям бизнеса минимизировать свои издержки при совершении экспортных, импортных и транзитных операций.

Найти на портале ЕАЭС по адресам:

[http://www.eurasiancommission.org/ru/act/tam\\_sotr/edinoe\\_okno/Pages/default.aspx](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/tam_sotr/edinoe_okno/Pages/default.aspx)

[http://eec.eaeunion.org/comission/department/edinoe\\_okno/default.php](http://eec.eaeunion.org/comission/department/edinoe_okno/default.php), а также на портале внешнеэкономической информации Министерства Экономического развития РФ по адресу: [http://www.ved.gov.ru/single\\_window/](http://www.ved.gov.ru/single_window/) актуальную информацию о проекте реализации основных направлений развития механизма "единого окна"/ «одного окна» в системе регулирования ВЭД/ ВТД в государствах-членах ЕАЭС. В письменной форме представить характеристику данного проекта (1000 – 1500 ЗНАКОВ БЕЗ ПРОБЕЛОВ).

#### **Тема 4. Организационно-правовые основы таможенного регулирования в ЕАЭС. Интеграционные процессы в мире. Экономический потенциал таможенных территорий стран мира.**

**Оценочное средство:** устный ответ (в форме дискуссии)

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний организационно-правовых основы таможенного регулирования в ЕАЭС, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного таможенного сотрудничества и взаимодействия с таможенными администрациями зарубежных стран на различных этапах совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля.

**Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:**

1. Особенности проведения таможенных процедур при торговле со странами СНГ.
2. Этапы, цели и принципы создания Таможенного союза стран СНГ.
3. Торгово-экономические отношения России со странами СНГ.
4. Таможенный кодекс Таможенного союза. Система таможенных органов, правовой режим информации в таможенной сфере.
5. Порядок обжалования действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц.
6. Плюсы и минусы интеграционных процессов в мире. Ведущие экономические интеграционные группировки в регионах мира: ЕС, НАФТА и АТЭС.
7. Развитие интеграционных блоков в современных условиях: проблемы и перспективы.
8. Расширение Европейского Союза.
9. Экономический потенциал таможенных территорий стран мира.
10. Комплексная характеристика таможенной территории Европейского Союза.
11. Комплексная характеристика таможенной территории стран азиатского региона: КНР, Республики Корея, Японии и НИС.
12. Комплексная характеристика таможенной территории стран американского региона: США, Канады и Мексики.

**Оценочное средство:** Доклад

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний организационно-правовых основы таможенного регулирования в ЕАЭС, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного таможенного сотрудничества и взаимодействия с таможенными администрациями зарубежных стран на различных этапах совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля.

**Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих**



**тем:**

1. Торговля результатами интеллектуальной деятельности.
2. Роль, и функции международной экономической организации (выбрать самостоятельно)
3. Современное состояние развития таможенных услуг.

**Оценочное средство: Групповой проект**

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний организационно-правовых основы таможенного регулирования в ЕАЭС, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного таможенного сотрудничества и взаимодействия с таможенными администрациями зарубежных стран на различных этапах совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля.

Разбить студентов на несколько проектных групп. Каждая группа должна произвольно выбрать одну из следующих тем и подготовить проектно-аналитическую работу:

1. Комплексная характеристика таможенной территории Европейского Союза.
2. Комплексная характеристика таможенной территории стран азиатского региона: КНР, Республики Корея, Японии и НИС.
3. Комплексная характеристика таможенной территории стран американского региона: США, Канады и Мексики.

### **Промежуточная аттестация**

**Оценочное средство: Тест**

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний теоретико-методологических основы экономического потенциала таможенных территорий, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного сотрудничества.

**Выполните тест по дисциплине, выбрав один или несколько верных вариантов ответа:**

1. Это форма интеграции, где впервые появляется наднациональный орган:
  - а. таможенный союз
  - б. единый рынок
  - в. зона свободной торговли
  - г. экономический и валютный союз
  - е. политический союз
2. При этой форме интеграции происходит либерализация процессов движения капитала и миграции рабочей силы между странами-участницами:
  - а. таможенный союз
  - б. единый рынок
  - в. зона свободной торговли
  - г. экономический и валютный союз
  - е. политический союз
3. Данная форма интеграции предполагает наличие единой валюты:
  - а. таможенный союз
  - б. единый рынок
  - в. зона свободной торговли

- г. экономический и валютный союз
- е. политический союз

4. Замена национальных институтов полностью на наднациональные происходит в следующей форме интеграционного объединения:

- а. таможенный союз
- б. единый рынок
- в. зона свободной торговли
- г. экономический и валютный союз
- е. политический союз

Вопрос

5. В какие интеграционные группы государств входит Россия:

- а) СНГ;
- б) ЕАСТ;
- в) АТЭС;
- г) ЦЕФТА;
- д) АСЕАН;
- е) НАФТА.

6. Кто осуществляет руководство Федеральной таможенной службой?

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Министерство экономического развития Российской Федерации;
- в) Министерство финансов Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

7. Товары при их таможенном декларировании подлежат классификации в соответствии с:

- а) ТН ВЭД ЕАЭС;
- б) Гармонизированной системой описания и кодирования товаров Всемирной таможенной организации;
- в) Таможенным тарифом;
- г) Таможенным кодексом Таможенного союза.

8. Что является объектом обложения таможенными пошлинами?

- а) товары, перемещаемые через таможенную границу ЕАЭС;
- б) ввоз товаров через таможенную границу ЕАЭС;
- в) вывоз товаров через таможенную границу ЕАЭС;
- г) транзит товаров через таможенную границу ЕАЭС.

9. Сертификат о происхождении товаров формы «СТ-1» подтверждает происхождение товаров:

- а) из государств, в торгово-политических отношениях с которыми государства-члены ЕАЭС применяют режим наиболее благоприятствуемой нации
- б) из развивающихся государств, являющихся пользователями схемы преференций государств-членов ЕАЭС
- в) из государств, образующих с Россией зону свободной торговли либо подписавших соглашения, имеющие целью создание такой зоны
- г) из наименее развитых государств – пользователей схемой преференций гос-

ударств-членов ЕАЭС

10. Договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) был основан на:

- 1) таможенном союзе
- 2) политическом союзе
- 3) трансконтинентальном союзе
- 4) валютном союзе.

11. Государства — члены Евразийского экономического союза (ЕАЭС):

- 1) Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия;
- 2) Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Украина;
- 3) Казахстан, Киргизия, Туркмения, Таджикистан, Грузия;
- 4) Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Украина.

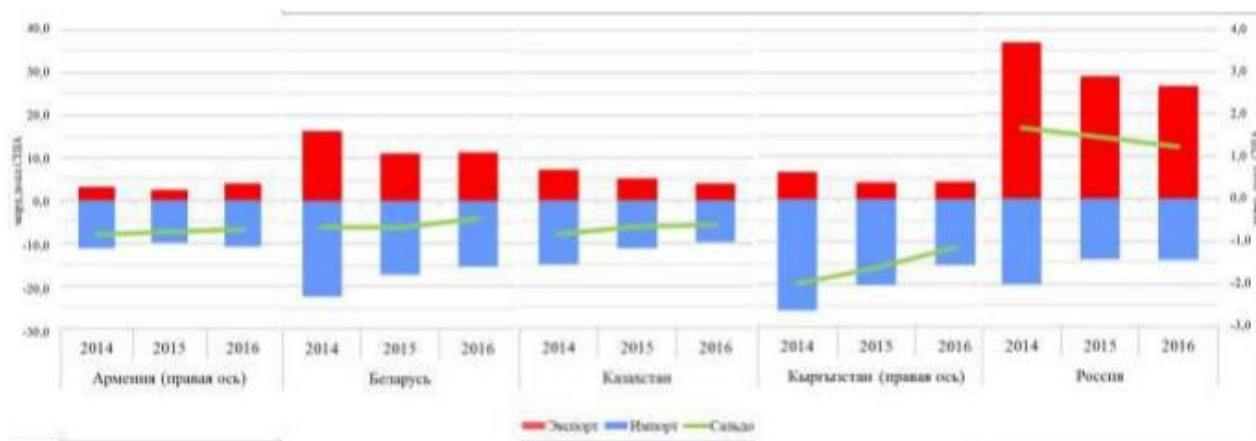
**Оценочное средство: Кейс-задача**

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний теоретико-методологических основы экономического потенциала таможенных территорий, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного таможенного сотрудничества.

**Решите одну кейс-задачу, представленную в билете.**

Пример задачи.

Проанализируйте данные рисунка, сделайте выводы о тенденциях во взаимной торговле стран – членов ЕАЭС. Как вы думаете, какие группы товаров обуславливают тенденции во взаимной торговле?



**Оценочное средство:** устный ответ (в форме дискуссии)

**Учебное задание** с целью выявления сформированности системы знаний теоретико-методологических основы экономического потенциала таможенных территорий, а также умений и навыков анализа основных тенденций международного таможенного сотрудничества.

**Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой:**

1. Таможенная территория и таможенная граница Российской Федерации.
2. Экономический потенциал: объем и содержание понятия.

3. Оценка экономического потенциала.
4. Общая характеристика экономики России.
5. Трудовые ресурсы регионов России.
6. Межрайонная и межотраслевая миграция рабочей силы.
7. Национальная безопасность России.
8. Общая оценка природных ресурсов Российской Федерации.
9. Потенциал российских нефтяных и газовых месторождений.
10. Потенциал российских угольных и железорудных месторождений.
11. Месторождения руд цветных металлов и нерудных полезных ископаемых.
12. Лесные и водные ресурсы Российской Федерации.
13. Проблемы, характерные для развития минерально-сырьевой базы России.
14. Экономическая оценка природных ресурсов.
15. Производственный потенциал России.
16. Научно-технический потенциал России.
17. Финансовый потенциал России.
18. Финансовые ресурсы регионов России.
19. Интеграция России в мировую экономику.
20. Иностранное инвестирование в российскую экономику.