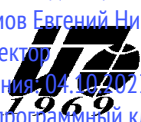


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 09:18:31
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b74c3323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом

«29» июня 2023 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ В.Ю. Питюков

«28 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности многонациональной России и туризм»

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б.1. О.26

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
07 июня 2023 г. протокол №10

Разработчик: Трофимов Е.Н.
д.пол.н., профессор кафедры
общегуманитарных дисциплин

Химки
2023

Рабочая программа дисциплины «Особенности многонациональной России и туризм» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление» в качестве дисциплины обязательной части блока Б.1.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины «Особенности многонациональной России и туризм».

Задачи дисциплины:

1. Освоение студентами основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации
2. Освоение обучающимися умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста;
3. Формирование у обучающихся устойчивых навыков межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста

		контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации
--	--	---	--

3. Местодисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Особенности многонациональной России и туризм относится к обязательной части блока 1 ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «Особенности многонациональной России и туризм», также формируется и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34	34	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	14	14	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	14	14	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	38	38	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	36	36	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Промежуточная аттестация		зачет	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	2	2	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	62	62	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	58	58	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	
Промежуточная аттестация		зачет	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации	Содержание государственной национальной политики в России. Приоритеты государственной национальной политики в России. Стратегия государственной национальной политики в России до 2025 года. Взаимосвязи государственной национальной политики в России и туризма. Туризм в системе гармонизации межнациональных отношений в России. Возможности туризма в развитии и сближении культур, языков, религий народов России через восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проблемы в гармонизации межнациональных отношений в России. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России.
2	Тема 2. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»	Ключевые проблемы межэтнических противоречий в России. Задачи по улучшению межнациональной ситуации в России. Межнациональное согласие и гармонизация отношений между народами, проживающими в России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	Тема 3. Становление и развитие многонационального	Формирование России как многонационального государства. Многонациональность как качество государственности России. Российская

	Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	многонациональность и зарубежная многонациональность: общее и особенное. Современные черты российской многонациональности. Туристский рынок в системе российской многонациональности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
4	Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Исторические аспекты формирования представительной власти в России. Основные традиции представительной власти в России. Представительные органы государственной власти в России и за рубежом: сравнительные характеристики. Основные черты представительной власти в современной России. Взаимосвязи представительной власти в России с общественными объединениями на туристском рынке. Государственное регулирование туристской деятельности. Новые подходы в развитии социального туризма в Российской Федерации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Европейский опыт.
5	Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Факторы, определяющие этнокультурное самоопределение народов России. Основные формы этнокультурного самоопределения народов России. Закономерности этнокультурного самоопределения народов России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Эволюция российского законодательства в отношении НКА в России. Особенности федеральных и региональных НКА в России. Диаспоры как этнические и культурные формы самоопределения. Диаспоры и развитие национального и международного туризма.
6	Тема 6. Русский народ. Коренные малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка.	Понятие этнос. Некоторые проблемы русского народа. Русский народ – системообразующее ядро российского государства. Русский или российский народ? Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Коренные малочисленные народы и национальные меньшинства: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Их роль в формировании туристского рынка. Понятие национальных меньшинств.
7	Тема 7. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Миграция как социальное явление. Факторы миграционных явлений. Закономерности миграции. Формы миграции. Миграция как внутреннее и международное явление. Миграционная политика: внутренняя и международная. Миграционное составляющее международных отношений. Национальное и миграционное в развитии этносов сквозь призму межкультурного разнообразия общества в

	контекстах.	социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проблема адаптации и интеграции мигрантов. Миграция и туристский рынок. Основные данные по России и Европе за 2016-2017 годы.
8	Тема 8. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Особенности северного Кавказа как региона. Традиции, культура и конфессии народов северного Кавказа. Этническая характеристика северного Кавказа. Факторы, обуславливающие национальные проблемы северного Кавказа. Решение национально-этнических проблем Кавказа. Кавказ как важный центр российского туризма. Противодействия проявлениям экстремизма и ксенофобии. Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов и гармонизация межэтнических отношений и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
9	Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Российская нация как явление. Российская нация как стержневая основа сохранения единого российского государства и общества. Сплочение граждан России как единой гражданской общности. Укрепление общероссийского гражданского и духовного единства. Русский язык как государственный язык, как фактор укрепления единства межнациональных связей. Укрепление российской нации с учетом межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации	УК-5	6	2	1		1		4
Тема 2. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»	УК-5	6	2	1		1		4
Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5	8	4	2		2		4

историческом, этическом и философском контекстах.								
Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	8	4	2		2		4
Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	8	4	2		2		4
Тема 6. Русский народ. Коренные малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	8	4	2		2		4
Тема 7. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	6	2	1		1		4
Тема 8. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	6	2	1		1		4
Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	8	4	2		2		4
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-5	2	2				2	
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-5	2	2				2	2
Всего часов		72	34	16		14	4	38

5.2.2. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации	УК-5	6,5	0,5	0,5				6
Тема 2. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»	УК-5	6,5	0,5	0,5				6
Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	7	1	1				6
Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	7	1	1				6
Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	7	1	1				6
Тема 6. Русский народ. Коренные малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	6,5	0,5			0,5		6
Тема 7. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	6,5	0,5			0,5		6

Тема 8. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	8,5	0,5			0,5		8
Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	8,5	0,5			0,5		8
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-5	2	2				2	4
Всего часов		72	10	4		2	4	62

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1-2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»

Цель занятия: Изучение содержания государственной национальной политики России. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: практические занятия

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Взаимосвязи государственной национальной политики в России и туризма. Ключевые проблемы межэтнических противоречий в России.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Туризм в системе гармонизации межнациональных отношений в России.
2. Возможности туризма в развитии и сближении культур, языков, религий народов России через восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском.
3. Проблемы в гармонизации межнациональных отношений в России.
4. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России.
5. Что такое российская нация?
6. Должна ли быть в России только русская культура?
7. Почему представителей всех народов, проживающих в России, за рубежом называют русскими?

Подготовить устный ответ.

Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель занятия: Рассмотреть процесс формирования и развития России как многонационального государства. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: практические занятия

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Российская Федерация как многонациональное государство.

Вопросы для обсуждения и темы докладов:

1. Формирование России как многонационального государства.
2. Многонациональность как качество государственности России.
3. Российская многонациональность и зарубежная многонациональность: общее и особенное.
4. Современные черты российской многонациональности.
5. Туристский рынок в системе российской многонациональности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Подготовить доклад по предложенным темам

Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель занятия: Изучение особенности формирования и развития представительной власти в России. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: практические занятия

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Взаимосвязь и взаимоотношения государственной власти и общественных объединений на туристском рынке.

Вопросы для обсуждения и презентация:

1. Исторические этапы формирования представительной власти в России.
2. Основные традиции представительной власти в России.
3. Работа Государственной Думы Российской Империи.
4. Работа государственной власти в советский период.
5. Основные черты представительной власти в современной России.
6. Взаимосвязи представительной власти в России с общественными объединениями на туристском рынке.
7. **Новые подходы в развитии социального туризма в Российской Федерации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовить презентацию.

Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель занятия: Рассмотреть основные формы этнокультурного самоопределения народов России. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: практические занятия

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Особенности федеральных и региональных НКА в России. Диаспоры как этнокультурные образования.

Вопросы для обсуждения и темы рефератов:

1. Какими факторами определяется этнокультурного самоопределения народов России.
2. Можно ли выделить закономерности этнокультурного самоопределения народов России.
3. Почему в России формой этнокультурного самоопределения народов России стали национально-культурные автономии.
4. Диаспоры – это этнические или культурные формы самоопределения.
5. Закономерности этнокультурного самоопределения народов России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Подготовить реферат по предложенным темам.

Тема 6. Русский народ. Коренные и малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка. Межкультурное

разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель занятия: Проанализировать основные проблемы коренных и малочисленных народов. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: практические занятия

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Значение и роль различных народов России в формировании туристского рынка.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Некоторые проблемы русского народа.
2. Происхождение слов русский и Россия.
3. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
4. Сферы использования русского языка в России и за рубежом.
5. Русский или российский народ?
6. Коренные малочисленные народы и национальные меньшинства: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Особенности развития туризма в этих регионах.

Подготовить устный ответ.

Тема 7-8. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель занятия: Изучить миграцию и миграционную политику в России. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: практические занятия

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Миграционная политика и национально-этнические проблемы Сев. Кавказа.

Вопросы для обсуждения и темы докладов:

1. Миграция как социальное явление.
2. Миграция как внутреннее и международное явление.
3. Миграционная политика: внутренняя и международная.
4. Миграции и туристский рынок.
5. Современная политика государственных органов России по отношению к мигрантам.
6. Национальное и миграционное в развитии этносов сквозь призму межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
7. Особенности Северного Кавказа как региона.
8. Формы проявления национально-этнических проблем Северного Кавказа.
9. Взаимосвязи национально-этнических проблем Северного Кавказа, экстремизма и ксенофобии.
10. Территориальные споры на Северном Кавказе.

11. Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов и гармонизация межэтнических отношений и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Подготовить доклад по предложенным темам.

Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель занятия: Изучение российской нации как стержневой основы в рамках сохранения единого государства. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: практические занятия

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Определение и меры по укреплению российской нации.

Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Сплочение граждан России как единой гражданской общности.
2. Укрепление общероссийского гражданского и духовного единства.
3. Русский язык как государственный язык, как фактор укрепления единства межнациональных связей.

4. Укрепление российской нации с учетом межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Подготовить презентацию.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1-2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Туризм в системе гармонизации межнациональных отношений в России.
2. Возможности туризма в развитии и сближении культур, языков, религий народов России через восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском.
3. Проблемы в гармонизации межнациональных отношений в России.
4. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России.
5. Что такое российская нация?
6. Должна ли быть в России только русская культура?
7. Почему представителей всех народов, проживающих в России, за рубежом называют русскими?

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и

исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для обсуждения и темы докладов:

1. Формирование России как многонационального государства.
2. Многонациональность как качество государственности России.
3. Российская многонациональность и зарубежная многонациональность: общее и особенное.
4. Современные черты российской многонациональности.
5. Туристский рынок в системе российской многонациональности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Подготовка к докладу на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для обсуждения и презентация:

1. Исторические этапы формирования представительной власти в России.
2. Основные традиции представительной власти в России.
3. Работа Государственной Думы Российской Империи.
4. Работа государственной власти в советский период.
5. Основные черты представительной власти в современной России.
6. Взаимосвязи представительной власти в России с общественными объединениями на туристском рынке.
7. Новые подходы в развитии социального туризма в Российской Федерации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Подготовка к презентации на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для обсуждения и темы рефератов:

1. Какими факторами определяется этнокультурного самоопределения народов России.
2. Можно ли выделить закономерности этнокультурного самоопределения народов России.
3. Почему в России формой этнокультурного самоопределения народов России стали национально-культурные автономии.
4. Диаспоры – это этнические или культурные формы самоопределения.
5. Закономерности этнокультурного самоопределения народов России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Подготовка к реферату на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 6. Русский народ. Коренные и малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Некоторые проблемы русского народа.
2. Происхождение слов русский и Россия.
3. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
4. Сферы использования русского языка в России и за рубежом.
5. Русский или российский народ?
6. Коренные малочисленные народы и национальные меньшинства: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Особенности развития туризма в этих регионах.

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 7-8. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для обсуждения и темы докладов:

1. Миграция как социальное явление.
2. Миграция как внутреннее и международное явление.
3. Миграционная политика: внутренняя и международная.
4. Миграции и туристский рынок.

5. Современная политика государственных органов России по отношению к мигрантам.

6. Национальное и миграционное в развитии этносов сквозь призму межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

7. Особенности Северного Кавказа как региона.

8. Формы проявления национально-этнических проблем Северного Кавказа.

9. Взаимосвязи национально-этнических проблем Северного Кавказа, экстремизма и ксенофобии.

10. Территориальные споры на Северном Кавказе.

11. Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов и гармонизация межэтнических отношений и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Подготовка к докладу на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Сплочение граждан России как единой гражданской общности.

2. Укрепление общероссийского гражданского и духовного единства.

3. Русский язык как государственный язык, как фактор укрепления единства межнациональных связей.

4. Укрепление российской нации с учетом межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Подготовка к презентации на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной

работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средства оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Шелистов, Ю. И. Этнополитология: уч. пос./ Ю. И. Шелистов; авт.-сост. Ю. И. Шелистов. – Изд. 3-е, доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619078>
2. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма: учебник / А. С. Баранов, Е. И. Богданов, Н. О. Верещагина, И. Г. Филиппова; под ред. Е. И. Богданова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572463>
3. Полынский, А. С. История туризма и гостеприимства: уч. пос./ А. С. Полынский. – Омск: ОмГТУ, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683017>
4. Карасев, И. Е. Основы и виды туризма: уч. пос./ И. Е. Карасев, Ю. Р. Солодовникова. – Омск: ОмГТУ, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682970>

8.2. Дополнительная литература:

1. Лысенко, А. В. Физическая география России: уч. пос. / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Часть 1. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596238>
2. Сухов, Р. И. Формирование туристских кластеров в России: уч. пос. / Р. И. Сухов. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500089>

3. Проблемы развития туризма в регионах России: сборник научных трудов / отв. ред. Е. Н. Денискевич, С. А. Васютин. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574112>

4. Кириченко, О. В. Общие вопросы этнографии русского народа: традиция. Этнос. Религия / О. В. Кириченко. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596850>

5. Этнические аспекты политических институтов и процессов / С. А. Сергеев, Р. Ф. Гарипов, М. Х. Фарукшин [и др.]; под ред. О. И. Зазнаева, М. Х. Фарукшина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619920>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.gumer.info> - библиотека Гумер

2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных

4. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.

5. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>

2. [Информационно-правовая](http://www.consultant.ru/) система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ.

2. MicrosoftWindows.

3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».

2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины «Особенности многонациональной России и туризм» обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление материально-техническому обеспечению. Материально-

техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет общегуманитарных и социальных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, комплектом мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Особенности многонациональной России и туризм»**

на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п. __
Автор Трофимов Е.Н., д.полит.наук, профессор
Зав. кафедрой Жарков И.А.