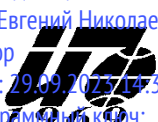


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2023 14:38:10
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b71c5525cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом

«29» июня 2023 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ В.Ю. Питюков

«28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.09

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
19 июня 2023 г. протокол №10

Разработчик: Колосков И.А.
старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии

Химки,
2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Управление персоналом» в качестве дисциплины обязательной части блока Б1.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: УК-6, УК-9 средствами психофизиологии профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами системой научных знаний о сущности и особенностях процессов обучения, воспитания и развития;
- раскрыть потенциалы образовательной среды и ее возможные модификации для обеспечения качества образования;
- активизировать развитие у студентов профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления: окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;
- упрочить позитивное эмоционально-ценностное отношение к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства;
- стимулировать развитие потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1. Управляет своим временем УК-6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни

	ние всей жизни		Владеет способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения.
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	Знает: основные направления дефектологии, особенности организации деятельности, социальных и профессиональных взаимодействий в социальной и профессиональной сферах Умеет использовать способы и средства организации деятельности, профессиональных и социальных взаимодействий по основным направлениям дефектологии Владеет методами организации деятельности, профессиональных и социальных взаимодействий, навыками их использования по основным направлениям дефектологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Педагогика», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	70	70	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	34	34	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	32	32	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	2	2	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	74	74	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным	40	40	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
занятиям и курсовым проектам (работам)			
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	-
зачетные единицы	2	2	

4.3. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	44	44	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	20	20	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	20	20	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	100	100	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	66	66	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	-
зачетные единицы	2	2	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	14	14	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекае-	2	2	-

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
мыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	130	130	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	121	121	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	-
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	-
зачетные единицы	2	2	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Дидактика — наука об обучении: анализ базовых категорий.	Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы
2.	Содержание общего образования: системный подход.	Элементы содержания общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Дидактические уровни их усвоения. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник. Государственный общеобразовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие стандарта. Профильное обучение старших школьников. Учебники, учебные пособия. Государственные и авторские программы. Учебные, обучающие, контрольно-обучающие программы. Принципы, критерии отбора и построения содержания общего среднего образования и пути его модернизации.

3	Закономерности и принципы обучения; критический анализ их соотношения.	Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.
4	Обучение в целостном педагогическом процессе: системный подход.	Образование как социокультурный феномен, как педагогическая система и педагогический процесс. Теории материального и формального образования. Цель, задачи, содержание и формы образования. Дифференциация и интеграция образования. Ноосферное образование. Целенаправленность, полифункциональность, оптимальность, непрерывность и результативность образовательного процесса. Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования, гармонии знания и веры. Преподавание и учение, их единство. Несоответствия и противоречия в обучении. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Диагностика и прогнозирование в обучении. Сущность процесса обучения.
5	Методы обучения: критический анализ и выбор методов обучения для решения поставленных задач в учебном процессе.	Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Источники и способы получения знаний обучающимися. Влияние характера познавательной деятельности на способы усвоения учебного материала. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Дидактические цели и методы обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Средства обучения как категория дидактики. Разнообразие средств обучения. Средства обучения, заданные в естественной, вербальной и материализованной форме. Наглядные и практические средства обучения. Современные технические средства обучения (ТСО). Функции средств обучения.

		Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения
6	Структура процесса обучения и критический анализ видов обучения	Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Критический анализ типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Выбор неурочных форм обучения для решения поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Дидактика — наука об обучении: анализ базовых категорий.	УК-6 УК-9	18	12	6		6	-	6
2	Тема 2. Содержание общего образования: системный подход.	УК-6 УК-9	18	12	6	-	6	-	6
3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения; критический анализ их соотношения.	УК-6 УК-9	18	12	6	-	6	-	6
4	Тема 4: Обучение в целостном педагогическом процессе: системный подход.	УК-6 УК-9	18	12	6	-	6	-	6
5	Тема 5: Методы обучения: критический анализ и выбор методов обучения для решения поставленных задач в учебном процессе.	УК-6 УК-9	20	12	6	-	6	-	8
6	Тема 6: Структура процесса обучения и критический анализ видов обучения в современной системе образования.	УК-6 УК-9	14	6	4		2		8
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-6 УК-9	2	2		-		2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-6 УК-9	36	2		-		2	34
	Всего часов		144	70	34	-	32	4	74

5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Дидактика — наука об обучении: анализ базовых категорий.	УК-6 УК-9	22	2	2			-	20
2	Тема 2. Содержание общего образования: системный подход.	УК-6 УК-9	22	2	2	-		-	20
3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения; критический анализ их соотношения.	УК-6 УК-9	22	2	2	-		-	20
4	Тема 4: Обучение в целостном педагогическом процессе: системный подход.	УК-6 УК-9	22	2		-	2	-	20
5	Тема 5: Методы обучения: критический анализ и выбор методов обучения для решения поставленных задач в учебном процессе.	УК-6 УК-9	21	1		-	1	-	20
6	Тема 6: Структура процесса обучения и критический анализ видов обучения в современной системе образования.	УК-6 УК-9	22	1			1		21
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-6 УК-9	2	2		-		2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-6 УК-9	11	2		-		2	9
	Всего часов		144	14	6	-	4	4	130

5.2.3. Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Дидактика — наука об обучении: анализ базовых категорий.	УК-6 УК-9	14	4	2		2	-	10
2	Тема 2. Содержание общего образования: системный подход.	УК-6 УК-9	18	8	4		4	-	10
3	Тема 3. Закономерности и принципы обучения; критический анализ их соотношения.	УК-6 УК-9	18	8	4		4	-	10
4	Тема 4: Обучение в целостном педагогическом процессе: системный подход.	УК-6 УК-9	20	8	4		4	-	12

5	Тема 5: Методы обучения: критический анализ и выбор методов обучения для решения поставленных задач в учебном процессе.	УК-6 УК-9	20	8	4		4	-	12
6	Тема 6: Структура процесса обучения и критический анализ видов обучения.	УК-6 УК-9	16	4	2		2		12
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-6 УК-9	2	2		-		2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-6 УК-9	36	2		-		2	34
	Всего часов		144	44	20	-	20	4	100

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Дидактика — наука об обучении: анализ базовых категорий

Цель занятия: Формирование представления о дидактике и педагогике как науках, этапах их становления и основных понятиях.

Компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Понятие и структура метода обучения. Классификация методов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура метода обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.
4. Эффективность использования методов обучения.
5. Задания для самоконтроля:
 - а) чем обусловлено многообразие методов обучения?
 - б) какие методы обучения применяются при использовании графических средств?
 - в) перечислите методы обучения, используемые на уроках обобщения и систематизации знаний;
 - г) приведите пример урока, на котором метод обучения воплощается в прием и, наоборот;
 - д) согласны ли Вы с утверждением о том, что методы и приемы обучающего и обучающихся совпадают?

Тема 2. Содержание общего образования: системный подход.

Цель занятия: Формирование представлений о системном подходе в образовании.

Компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика. Типы и типологии уроков.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.
2. Типы и типологии уроков.
3. Требования к современному уроку.
4. Дидактический анализ урока.
5. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.
6. Задания для самоконтроля:
 - а) почему урок признан основной формой организации учебно-воспитательного процесса?
 - б) сравните существующие классификации типов урока и обоснуйте, по каким признакам определяется тип урока;
 - в) проанализируйте примеры уроков, на которых доминирует индивидуальная, групповая и коллективная форма обучения.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения; критический анализ их соотношения.

Цель занятия: развить представления обучающихся о закономерностях и принципах обучения. Развить представление о критическом анализ их соотношения.

Компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Функции учебного контроля. Типы и формы учебного контроля

Вопросы для обсуждения:

1. Возможные уровни усвоения содержания образования, средства и способы оценки его качества.

2. Функции учебного контроля.

3. Типы и формы учебного контроля.

4. Тестовый контроль знаний.

5. Задания для самоконтроля:

а) в чем преимущества более дифференцированных балльных шкал оценивания?

б) обоснуйте, какие формы и типы педагогического контроля наиболее приемлемы по предмету Вашей специальности;

в) на примере одной из тем школьной программы по предмету постройте систему тестовых заданий различной формы для оценки уровней сформированности знаний и умений обучающихся.

Тема 4: Обучение в целостном педагогическом процессе: системный подход.

Цель занятия: развить представления обучающихся о содержании системного подхода в целостном педагогическом процессе.

Компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Понятие технологии обучения и ее связь с методикой обучения. Структура технологии обучения. Взаимосвязь ее содержательной и процессуальной составляющих.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие технологии обучения и ее связь с методикой обучения.

2. Структура технологии обучения. Взаимосвязь ее содержательной и процессуальной составляющих.

3. Виды технологий обучения и их характеристика.

4. Задания для самоконтроля:

а) как соотносятся понятия «методика» и «технология» обучения?

б) охарактеризуйте целесообразность и условия применения личностно-ориентирующей технологии обучения;

Тема 5. Методы обучения: критический анализ и выбор методов обучения для решения поставленных задач в учебном процессе.

Цель занятия: развивать у обучающихся представлений о методах обучения и выборе методов обучения для решения поставленных задач в учебном процессе.

Компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Понятие и структура метода обучения. Классификация методов обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура метода обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.
4. Эффективность использования методов обучения.
5. Задания для самоконтроля:
 - а) чем обусловлено многообразие методов обучения?
 - б) какие методы обучения применяются при использовании графических средств?
 - в) перечислите методы обучения, используемые на уроках обобщения и систематизации знаний;
 - г) приведите пример урока, на котором метод обучения воплощается в прием и, наоборот;

Тема 6. Структура процесса обучения и критический анализ видов обучения.

Цель занятия: развивать у обучающихся представлений о структуре процесса обучения и критический анализ видов обучения.

Компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Понятие педагогической диагностики. Основные методы и приемы педагогической диагностики учебного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической диагностики.
2. Основные методы и приемы педагогической диагностики учебного процесса
3. Планирование – одна из основных функций специалиста по обучению.
4. Основные типы и виды планов учебной работы.
5. Программа самообразования для учителей и родителей.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Дидактика — наука об обучении: анализ базовых категорий

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка презентации по теме (тема предоставляется преподавателем).

Тема 2. Содержание общего образования: системный подход.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения; критический анализ их соотношения.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Эссе на тему «Закономерности в учебном процессе».
2. Презентация по теме (предоставляется преподавателем).
3. Групповой проект.

Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе: системный подход.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

Тема 5. Методы обучения: критический анализ и выбор методов обучения для решения поставленных задач в учебном процессе.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

Задание. Проанализируйте основной раздел плана работы специалиста по обучению (основное содержание, формы и методы воспитательной работы с коллективом). Соответствует ли запланированная работа по содержанию и формам поставленным задачам? Аргументируйте свое мнение с помощью примеров из плана. Попытайтесь для каждой задачи найти в плане соответствующие пути ее решения. Выпишите темы классных часов, собраний. Оцените их актуальность, логику, привлекательность, соответствие возрасту учащихся и особенностям данного классного коллектива. Проведите количественный анализ всех форм работы, включенных в план. Сколько всего запланировано форм? Оцените их соотношение с точки зрения педагогической целесообразности и современных требований, предъявляемых к организации педагогического процесса.

Тема 6. Структура процесса обучения и критический анализ видов обучения.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение

домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная:

1. Бобина, Н. В. Самоменеджмент: уч. пос./ Н. В. Бобина, Л. А. Каменская, И. Ю. Столярова. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618131>

2. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: уч. пос. / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. – 10-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573387>

3. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

4. Згонник, Л. В. Организационное поведение: учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510>

5. Каширин, В. П. Социальная психология: уч. пос./ В. П. Каширин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>

Дополнительная:

1. Хенкель, И. Наука успеха. Как фокусироваться на важном и найти свой уникальный путь=The science of intelligent achievement. How smart people focus, create and grow their

way to success / И. Хенкель; ред. А. Журавель; пер. с англ. А. Капанадзе. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570375>

2. Соколова, М. М. Социальная психология коллектива: уч. пос./ М. М. Соколова. – Казань: КНИТУ, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683830>

3. Мандель, Б. Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: уч. пос./ Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.

2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

3. <http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.

4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.

5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.

6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью-посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенд) и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**«Педагогика»****на 20__/20__ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п.
Автор: Колосков И.А.
Зав. кафедрой: Кальней В.А.