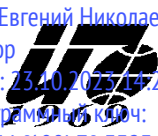


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2022 14:20:44
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом

15 июня 2022 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

10 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История»

по направлению 38.05.02 Таможенное дело
квалификация (степень) выпускника – специалитет
Б1.О.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г., протокол №10

Разработчик: Жарков И.А.,
к.ист.н., доцент кафедры
общегуманитарных
дисциплин

Химки 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины Истории (всеобщей истории, истории России).

Основными задачами дисциплины «История» являются:

- выработка у обучающихся знаний основных категорий и законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации;
 - формирование у обучающихся способности научно оценивать явления современного исторического процесса;
 - осмысление обучающимися понимания того, что история обусловлена объективными законами общественного развития;
- формирование у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением межкультурных норм с учетом социально-исторического контекста;
 - овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Осуществляет анализ межкультурного разнообразия общества в процессе межкультурной коммуникации. УК-5.3. Учитывает разнообразие	Знает: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Умеет: Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического контекста Владеет:

		культур, межкультурных отношений в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «История», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с обучающимися с преподавателем, в том числе:	38	38
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	18	18
занятия семинарского типа (ЗСТ)	16	16
лабораторные работы (ЗСТ(ЛР))		
практические занятия (ЗСТ (ПР))	16	16
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)		
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	106	106
СРуз – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям	72	72
СРпа – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34
Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой, зачёт)		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	144 4з.е.	144

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		1
Контактная работа с обучающимися с преподавателем, в том числе:	10	10
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4
занятия семинарского типа (ЗСТ)	2	2
лабораторные работы (ЗСТ(ЛР))		
практические занятия (ЗСТ (ПР))	2	2
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)		
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	134	134
СРУз – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям	125	125
СРпа – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9
Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой, зачёт)	экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	144 4з.е.	144

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание раздела

Раздел 1. Всеобщая история		
1	Тема 1. История Древнего Востока.	<p>Эволюция социально-экономических структур на Древнем Востоке в III-I тыс. до н.э. Общинный тип восточной государственности и механизмы его формирования при переходе от первобытного общества к раннеклассовому. Социальная и экономическая база, система управления государства общинного типа. Основные противоречия в развитии общинной государственности.</p> <p>Географические и социально-экономические факторы формирования древневосточных централизованных монархий периода бронзы. «Царства-деспотии» и «царства-федерации». Вопрос о «деспотической монархии» как историографический феномен.</p> <p>Имперский тип государственности в древнем мире. Технологические и социально-экономические предпосылки образования «мировых» империй древности. Особенности внутренней организации и функционирования имперских государств.</p> <p>Формирование и развитие древних цивилизаций Египта и Месопотамии: общее и особенное.</p> <p>Зарождение ассирийской государственности. Место и роль Ассирии в истории стран и народов Древнего Востока.</p> <p>Древнейшая история Персии, Индии, Китая. Возникновение буддизма, даосизма, конфуцианства. Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия древневосточного общества</p>

2	<p>Тема 2. Античная цивилизационная модель.</p>	<p>Древняя Греция. Крито-Микенский период. Минойская цивилизация. Микены. Троянская война. Гомеровская Греция. Разложение первобытнообщинного строя. Зарождение полиса. Архаическая Греция. Великая колонизация. Развитие полиса как города-государства. Олигархия и тирания. Основные типы полисов. Спарта. Афины. Зарождение Афинской демократии. Реформы Солона. Тирания Писистрата. Клисфен. Классическая Греция. Греко-персидские войны. «Золотой век» Перикла. Пелопонесская война. Упадок Афин. Возвышение Фив. Эллинизм. Македонское завоевание Греции. Филипп II. Александр Македонский и его завоевания. Эллинизация Европы и Азии. Римское завоевание Греции. Древний Рим. Древние народы Италии. Этрusco-италийский (царский) период. Патриции и плебеи. Реформы Сервия Туллия. Римская республика. Социально-политическое устройство. Завоевательные войны Рима. Союзники. Провинции. Пунические войны. Экономический упадок Рима. Гай и Тиберий Гракхи. Римская армия. Реформы Гая Мария. Гражданские войны. Диктатура Суллы. Первый триумvirат. Юлий Цезарь. Период империи. Особенности Римской монархии. Императоры-тираны. «Золотой век» Римской империи. Траян. Начало заката античной цивилизации. Доминат Диоклетиана. Гонения на христиан. Константин Великий. Христианство. Западная и Восточная Римская империя. Великое переселение народов. Гунны. Германцы. Падение Рима. Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия античного общества</p>
---	--	--

3	<p>Тема 3. История Средневековой Европы.</p>	<p>Раннефеодальные государства в Европе. Становление средневековой цивилизации на основе тесного взаимодействия римского и германского миров</p> <p>Взаимопроникновение культур. Дуализм в культуре. Распространение христианства среди германцев. Генезис феодализма. Образование ряда варварских германских королевств на территории распавшейся Римской империи. Италия. Остготское королевство Теодориха. Лангобарды. Образование Папского государства. Королевство Франков. Меровинги. Хлодвиг. Салическая правда. Майордомы. Карл Мартелл. Каролинги.</p> <p>Империя Карла Великого. Завоевания и распространение христианства. Междоусобицы после Карла. Верденский договор и распад империи. Период феодальной раздробленности.</p> <p>Англия. Англо-саксонские королевства. Датское завоевание. Альфред Великий. Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Германия. Империя Оттона Великого.</p> <p>Становление европейской цивилизации развитого средневековья</p> <p>Утверждение христианской веры во всех сферах жизни. Возникновение и бурное развитие городов как нового явления в жизни Западной Европы. Города – центры ремесла, внутренней и внешней торговли. Складывание нового сословия горожан. Формирование новой системы этических ценностей, психологии и культуры. Города – центры интеллектуальной жизни.</p> <p>Византия. Особенности феодализма в Византии. Восточное христианство. Империя и церковь.</p> <p>Исламский мир и Крестовые походы. Вестготское королевство. Мусульманская Испания. Начало Реконкисты. Католическая церковь в X-XI вв. Причины крестовых походов. Крестовые походы и их итоги.</p> <p>Образование централизованных государств в Англии и во Франции (XI – XV вв.)</p> <p>Англия. Генрих II Плантагенет. Территориальные приобретения. Реформы. Иоанн Безземельный. Борьба феодалов с королем. Великая хартия вольностей. Гражданская война. Создание английского парламента. Складывание сословной монархии.</p> <p>Франция. Начало централизации. Филипп II Август. Территориальные споры с Англией.</p> <p>Филипп IV Красивый. Открытие Генеральных штатов. Складывание сословной монархии.</p> <p>Столетняя война. Причины войны. Периодизация войны. Социально-экономическая и политическая ситуация в воюющих странах. Генрих У. Договор в Труа. Жанна Д`Арк. Подъем партизанского движения во Франции. Поражение Англии.</p>
---	---	---

		<p>Франция после Столетней войны. Реформы Карла VII . Людовик XI . Усиление королевской власти. Опора на третье сословие. Завершение объединения Франции. Англия в к.ХV в. Война Алой и Белой розы. Ричард III. Битва при Босуорте. Начало династии Тюдоров. Генрих VII.</p> <p>Полицентричность Германии и Италии.</p> <p>Священная Римская империя в XII-XV вв. Складывание и закрепление предпосылок феодальной раздробленности. От Гогенштауфенов к Габсбургам. Городские союзы. Итальянские города – свободные коммуны. Расцвет итальянских городов.</p> <p>Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Эпохи Возрождения</p> <p>Италия – родина Возрождения. Гуманизм. Периодизация и краткая характеристика каждого периода. Великие гуманисты и художники. Распространение идей Возрождения в европейских странах.</p> <p>Причины и основные направления ВГО. Испания и Португалия: поиски путей в Индию. Открытие Америки. Кругосветное плавание. Конкистадоры. Первые колонии. Последствия ВГО.</p> <p>Реформация в Европе.</p> <p>Реформация в Европе. Католическая церковь к н.ХVI в. Лютеранская реформация в Германии. Крестьянская война в Германии. Цвинглианство в Швейцарии. Кальвинизм. Аугсбургский религиозный мир. Распространение Реформации в европейских странах.</p> <p>Контрреформация католической церкви. Инквизиция. Иезуиты. Тридентский Собор.</p>
--	--	---

4	<p>Тема 4. Восточные государства и общества в период Средневековья.</p>	<p>История доколониального Китая. Китай на рубеже древности и средневековья (III-VI вв.). Империи классического типа (Суй, Тан). Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье. Китай в X – XV вв. (Империи Сун, Ляо, Цзинь, Си Ся, Юань). Позднесредневековый Китай (Минская империя, Образование и развитие Цинской империи). «Опиумные» войны.</p> <p>Специфика межкультурного разнообразия средневековой Японии в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага. Сегунат Токугава.</p> <p>Средневековая Индия. Индусский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию.</p> <p>Ближний Восток и Центральная Азия в III – середине XIX в. Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты. Монголы и монгольские завоевания. Иран эпохи Сефевидов. Иран эпохи Каджаров. Упадок Османской империи. Вторая половина XVI-XVIII в. Модернизация Османской империи.</p>
---	--	---

5	<p>Тема 5. Западная Европа и США в период Нового времени.</p>	<p>Особенности абсолютизма в европейских странах. Реконкиста и объединение Испании под властью Фердинанда Арагонского и Изабеллы Кастильской. Союз испанского абсолютизма и католической церкви. Карл V . Империя, «в которой не заходит солнце». Филипп II. Революция в Нидерландах. Борьба с Англией. Последствия колониальной политики Испании. Упадок испанской экономики.</p> <p>Англия Тюдоров. Особенности социально-экономического развития. «Реформация» Генриха VIII. Мария Кровавая: борьба с протестантами. Расцвет английского абсолютизма при Елизавете I. Мария Стюарт.</p> <p>Особенности межкультурного разнообразия Франция в XVI- н. XVIIIвв. в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Социально-экономическое развитие. Итальянские походы и борьба за сферы влияния. Религиозные войны. Генрих IV и его политика меркантилизма.</p> <p>Правление Ришелье при Людовике XIII. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV в.</p> <p>Англия в XVII-XVIII вв.</p> <p>Начало династии Стюартов. Противостояние монархии и парламента. Складывание революционной ситуации. Английская буржуазная революция</p> <p>Гибель монархии.</p> <p>Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». «Билль о правах» - начало конституционной монархии. Становление конституционной монархии в XVIII в.</p> <p>Складывание двухпартийной системы. Институт премьер-министра. Династия Ганноверов.</p> <p>Аграрный и промышленный переворот. Агрессивная внешняя политика вигов. Расцвет английской колониальной империи.</p> <p>Великая Французская революция. Наполеоновские войны в Европе.</p> <p>Эпоха Просвещения. Причины возникновения идей Просвещения. Отличительные черты философии Просвещения. Сравнительная характеристика английского и французского Просвещения. Французские Просветители.</p> <p>Кризис абсолютизма во Франции при Людовике XV.</p> <p>Предпосылки и начало революции. Созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Взятие Бастилии.</p> <p>Постановления Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Начало интервенции. Арест короля.</p> <p>Провозглашение республики. Якобинская диктатура и ее мероприятия. Термидорианский переворот. Директория.</p> <p>Наполеон Бонапарт. Консульство. Империя.</p> <p>Завоевательные походы Наполеона. Антинаполеоновские коалиции. Падение Наполеона. Реставрация монархии Бурбонов.</p> <p>США в XVII-XIX вв.</p>
---	--	--

		<p>Начало великого переселения европейцев в Северную Америку в XVII в.</p> <p>Экономические особенности тринадцати английских колоний. Наступление метрополии на права колонистов. Война за независимость США. Декларация независимости. «Статьи конфедерации» – основа создания Соединенных Штатов Америки. Т.Джефферсон. Дж.Вашингтон.</p> <p>Политика дальнейшей колонизации и расширения национальных границ.</p> <p>Распространение рабства на Юге США. Расширение свободного и рабовладельческого общества на запад. Промышленный переворот. Развитие транспортной инфраструктуры. Проблема статуса новых территорий. Рост аболиционистского движения. Президент А.Линкольн.</p> <p>Гражданская война Севера и Юга. Радикальная Реконструкция. Превращение США из аграрной республики в индустриальную страну. Складывание Американской империи.</p> <p>Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в.</p> <p>Промышленная и аграрная революция. Складывание мирового рынка. Венский конгресс и его решения. Борьба против демократических движений. Социальные движения.</p> <p>Франция. «Хартия 1814 г.» Людовика XVIII. Политическое господство крупных финансистов, промышленников и землевладельцев. Карл X – «король эмигрантов». Победа Июльской революции. Июльская монархия. Либерально-буржуазная оппозиция власти.</p> <p>Движения за конституционные права. Начало рабочего движения. Февральская революция 1848 г. в Париже. Конституции Второй республики. Луи Наполеона Бонапарт. Вторая империя. Поражение во Франко-Прусской войне. Парижская коммуна. Третья республика. Объединение Италии и Германии.</p> <p>Усиление Бранденбург-Прусского государства после Тридцатилетней войны.</p> <p>Королевства Пруссия в XVIII в. Пруссия в антифранцузских коалициях. Складывание немецкой нации. Распространение идей Просвещения. Создание Германского союза на Венском конгрессе. Соперничество Австрии и Пруссии. Быстрое развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот и формирование рабочего класса в германских государствах. Распространение социализма. Революция 1848-1849 гг. в Австрии и Германии. Канцлер Отто фон Бисмарк. Объединение Германии под эгидой Пруссии. Войны с Данией и Австрией. Северогерманский союз под эгидой Пруссии безучастия Австрии. Превращение Австрии в Австро-Венгрию. Франко-Прусская война. Германская империя.</p>
--	--	---

		<p>Недовольство Италии французским оккупационным режимом в н. XIX в. Движение карбонариев. Замена французского гнета австрийским. Деятельность Дж. Мадзини.</p> <p>Умеренно-либеральное течение национально-освободительного движения. Революция 1848-1849 гг. Два направления национально-освободительного движения с к. 50-х гг.: демократическое во главе с Дж. Гарибальди и умеренно-либеральное во главе с премьер-министром Сардинского королевства К. Кавуром.</p> <p>Провозглашение Итальянского королевства.</p> <p>Основные тенденции развития Великобритании и формирование индустриальной цивилизации в Европе в XIX в.</p> <p>Великобритания н. XIX в. – «мастерская мира».</p> <p>Социальные проблемы, вызванные промышленной революцией. Тяжелое положение и перестройка экономических резервов в период Наполеоновских войн и Континентальной блокады. «Хлебные законы».</p> <p>Репрессивная политика правительства тори.</p> <p>Правительство вигов. Парламентский акт 1832 г. Чартизм. Движение фритредеров.</p> <p>Сочетание традиционной политики консервативной партии с готовностью к реформам. Резонанс от революций 1848-1849 гг. Эволюционный путь развития Англии.</p> <p>Попеременная смена двух правящих партий. Сочетание консерватизма и либерализма в политике У. Гладстона и Б. Дизраэли. Парламентской реформы.</p> <p>Экономическое процветание. Либерализм во внешней политике Великобритании. Г. Пальмерстон.</p> <p>Правление королевы Виктории. Викторианская Англия.</p> <p>Формирование индустриальной цивилизации на Западе.</p> <p>Либерализм. Консерватизм. Марксизм. Бурное развитие крупного промышленного производства в к. XIX в.</p> <p>Активизация внешней торговли. Усиление колониальной экспансии. Обострение международных отношений. Войны за передел Венских соглашений. Войны за рынки сбыта. Складывание международных союзов.</p>
--	--	---

6	<p>Тема 6. Западные страны в XX веке.</p>	<p>Столкновение интересов Тройственного союза и Антанты. Убийство в Сараево.</p> <p>Первая мировая война. Участие 34 государств. Цель Антанты: сокрушение военно-политического могущества Германии. Война на Западном и восточном фронтах. Брест-Литовский Сепаратный мир России с Германией. Падение империи в Германии и подписания перемирия в Компьене.</p> <p>Версальский мирный договор. Создание Лиги наций. Складывание Версальско-Вашингтонской системы для обеспечения международной безопасности и упрочения позиций ведущих западных держав.</p> <p>Страны Запада между двумя войнами.</p> <p>Экономическое и политическое развитие ведущих индустриальных стран Запада в 20-е гг. Выгодное положение США после войны.</p> <p>Экономические трудности Великобритании.</p> <p>Падение внешней экспансии. Антиколониальные выступления в Индии. Национально-освободительное движение в Ирландии. Лейбористские и консервативные правительства.</p> <p>Становление лейбористской партии. Многопартийная система и политическая борьба во Франции. Победа Левого блока на выборах.</p> <p>«Великая депрессия» в странах Запада. Перепроизводство, рост безработицы. Необходимость государственного регулирования рыночных механизмов.</p> <p>Теория английского экономиста Дж.Кейнса. «Новый курс» президента Ф.Рузвельта. Комплекс антикризисных реформ. Укрепление роли государства в США во всех сферах жизни. Демократические реформы правительства социал-демократов в Швеции. Создание «шведской модели» антикризисной политики.</p> <p>Вторая Мировая война.</p> <p>Фашизм в Европе. Приход Б.Муссолини к власти в Италии. Приход к власти А.Гитлера в Германии.</p> <p>Экспансионистская политика Японии. Создание агрессивного блока Германии, Италии, Японии.</p> <p>Гражданская война в Испании.</p> <p>Начало Второй Мировой войны. Захват Польши Германией. Договор между Германией и СССР «О дружбе и границах». Договоры СССР с государствами Прибалтики о взаимопомощи. Война СССР против Финляндии.</p> <p>«Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии. Окружение англо-французских войск. Оккупация Франции немецкими войсками. Капитуляция Франции. Воздушная война Германии против Великобритании.</p> <p>Нападение Германии на Грецию и Югославию. Подготовка к нападению на СССР – План «Барбаросса».</p>
---	--	---

		<p>Антигитлеровская коалиция. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Северной Франции. Крымская (Ялта) конференция. Потсдамская конференция. Решение вопроса о послевоенной Германии, о репарациях. Нюрнбергский процесс.</p> <p>Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Международные отношения после Второй Мировой войны.</p> <p>Международные отношения. Изменение ситуации в мире после Второй мировой войны. Организация Объединенных Наций. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла.</p> <p>Складывание мировой системы социализма. Раскол мира на два лагеря. Создание военно-политических блоков. НАТО. ОВД. Политика гонки вооружений. Распад колониальной системы. Карибский кризис. Договоры по ОСВ. Противостояние двух систем.</p> <p>Распад «социалистического содружества». Ликвидация ОВД и СЭВ. Процесс дезинтеграции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы и СССР.</p> <p>Основные тенденции развития международных отношений на рубеже веков.</p> <p>Декларация России и США о прекращении «холодной войны» в 1992 г. Международные конфликты: противостояние Израиля и Палестины; Кувейтский кризис (1990-1991 гг.), военная операция НАТО против Югославии (1999 г.), военное вмешательство США в дела Ирака (2002 г.) и др. Объединение усилий международного сообщества в условиях активизации международного терроризма. Процесс интеграции хозяйственных связей в капиталистическом мире.</p> <p>Западные страны во второй половине XX – н. XXI вв. Экономическое развитие Западных стран в 50-60-е гг. Восстановление и модернизация экономики. Либерализация мировой торговли. «Смешанная экономика» в странах Запада. Начало экономической интеграции.</p> <p>Формирование в 50-60-е гг. в странах Запада общества нового типа, «государства благосостояния». Завершение периода зрелого индустриального общества.</p> <p>Политическое развитие стран Запада. Воссоздание демократических институтов и политических партий в странах, освобожденных от фашизма. Курс на реформы. Зоны оккупации Германии: военные администрации США, Англии и Франции – на западе, Советского Союза – на востоке. Раскол Германии на ФРГ и ГДР, разделение Берлина.</p> <p>Новая конституция ФРГ. Канцлер К.Аденауэр. «Западногерманское чудо». Кризис перепроизводства</p>
--	--	--

		<p>1966-1967 гг. Переориентация экономики при правительстве В.Брандта.</p> <p>Правительство лидера ХДС Г.Коля. Падение Берлинской стены. Объединение Германии в октябре 1990 г.</p> <p>Восстановление демократического режима в Италии после войны. Новая конституция.</p> <p>Основные политические партии. Высокие темпы экономического развития страны в 50-60-е гг. – «итальянское чудо». Региональная неоднородность экономики. ХДП в к. 40-60-е гг.</p> <p>Политическая нестабильность. Центризм и левоцентризм. Смена правительственных кабинетов. ХДП в 70-е гг.</p> <p>Временное правительство во Франции. Начало восстановления экономики. Четвертая республика (1946-1958 гг.). Многопартийность. Движение за сильную президентскую власть.</p> <p>Президентская, Пятая республика (1958-1969 гг.) – режим личной власти генерала Ш. де Голля. Франция на международной арене. Превращение в ядерную державу. Широкая модернизация экономики. Отставка де Голля. Президент Ж.Помпиду (1969-1974 гг.).</p> <p>Неолиберализм в экономике и политике в президентство Ж. д’Эстена. Биполярная система в 70-90 -е гг. Социальные реформы и поворот к консерватизму во время президентства социалиста Ф.Миттерана (1981- 1995 гг.). Обострение национальных проблем.</p> <p>Президентство лидера правых Ж.Ширака в 1995 г. Приход к власти Н.Саркози.</p> <p>Двойственность положения Великобритании после войны как победительницы и должницы США и своих доминионов. Лейбористское правительство. Огосударствление некоторых отраслей промышленности. Совершенствование системы социального обеспечения. Идея «государства благосостояния» консервативного правительства У.Черчилля (1951 -1964гг.). Программа сбалансированного экономического развития.</p> <p>Лейбористское правительство Г.Вильсона (1964-1970 гг.). Вступление Великобритании в ЕЭС. Наступление на профсоюзы консерваторами. Лейбористское правительство Г.Вильсона-Дж.Каллагэна (1974-1979). Консервативное правительство М. Тэтчер (1979-1990гг.). Усиление государственного контроля над финансовой сферой. Кризис политики консерваторов. Приход к власти правительства Э.Блэра.</p> <p>Экономическое и военное превосходство США после войны. Президент Г.Трумэн после смерти Ф.Рузвельта. Начало «холодной войны». Маккартизм. Замедление</p>
--	--	---

		<p>социальных реформ. Курс на обновление президента Д.Эйзенхауэра. Политика «новых рубежей» президента Дж.Кеннеди (1960-1963). Ужесточение внешнеполитического курса. Война во Вьетнаме. Проведение социальных реформ кабинетом Л.Джонсона. Мартин Лютер Кинг. «Уотергейтский скандал» и уход Р.Никсона в отставку. Ограничение полномочий президента Конгрессом США. Неоконсерватизм в экономической политике в 70-е гг. Политика президента Р.Рейгана (1981-1989). Новый промышленный подъем в США в сер.80-х гг. Президентство Дж.Буша. Правительство демократов во главе с президентом Биллом Клинтон (1992-2000 гг.). Агрессивный внешнеполитический курс республиканской администрации Дж.Буша-младшего. Межкультурное разнообразие западноевропейского общества в XX в. в социально-историческом контексте.</p>
--	--	--

	Раздел 2. История России
--	---------------------------------

7	<p>Тема 7. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности.</p>	<p>Источники по истории славянства. Происхождение и расселение славян. Великое переселение народов. Гунны. Готы. Авары. Три ветви славян. Восточные славяне: расселение племен, образ жизни, род занятий, социально-политический строй. Мифология. Окружение славян.</p> <p>Летопись и историки об образовании Древнерусского государства. Значение и происхождение термина «Русь». Новгород и Киев. Торговые пути. Критика норманнской теории. Политическая и социально-экономическая характеристика государства. Политика первых русских князей.</p> <p>Крещение Руси.</p> <p>Междоусобица сыновей Святослава. Владимир – великий князь киевский. Политика укрепления рубежей Руси. Укрепление единства государства. Ликвидация местных княжений. Завершение формирования территориальной структуры Киевской Руси.</p> <p>Первая религиозная (языческая) реформа. История христианства на Руси. Религиозные поиски Владимира. Необходимость религиозной реформы.</p> <p>Мятеж полководца Варды Фоки. Обращение Византии к Владимиру с просьбой о помощи. Версии крещения Владимира. Историческое значение принятия христианства. «Двоеверие». Особенности межкультурного разнообразия Киевской Руси в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Русь в XI- н. XII вв. Междоусобица после Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого – расцвет Киевской Руси. Разгром печенегов. Распространение христианства. Просвещение. Русская Правда – первый свод законов. Расширение территории. Война с Византией. Династические связи.</p> <p>Междоусобицы после Ярослава Мудрого. Половецкие набеги. Борьба с половцами. Княжеские съезды. Владимир Мономах. Восстание в Киеве. Устав Мономаха.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Последние годы единства Руси.</p> <p>Причины раздробленности. Перемещение центра древнерусских земель на северо-восток. Упадок Киевского княжества. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество.</p> <p>Экономические, политические и культурные последствия раздробленности. Культура и быт домонгольской Руси.</p> <p>Материальная культура. Роль городов. Письменность и литература. Летописи. Берестяные грамоты. «Слово о законе и благодати». « Поучения Владимира Мономаха». Житийная литература. «Слово о полку игореве».</p> <p>Архитектура и живопись Киевской Руси.</p> <p>Архитектура и живопись отдельных княжеств. Фольклор. Монголо-татарское нашествие.</p>
---	---	---

	<p>Создание Монгольской империи и завоевания Чингисхана. Битва при Калке. Поход Батые на северо-восточную Русь. Поход Батые на южную Русь. Система ордынского владычества на Руси. Первые очаги сопротивления Руси Орде. Ослабление Орды.</p> <p>Куликовская битва и ее значение. Распад Орды. Конец монголо-татарского владычества.</p> <p>Александр Невский: Русь на перепутье.</p> <p>Влияние Руси на балтские и финно-угорские племена на прибалтийских землях. Объединение Ордена меченосцев с Тевтонским орденом и образование Ливонского ордена.</p> <p>Александр, сын Ярослава Всеволодовича, - князь новгородский. Захват Литвой Смоленска.</p> <p>Укрепление Александром Ярославичем литовской границы. Шведская агрессия. Невская битва. Агрессия крестоносцев на северо-западе Руси.</p> <p>Ледовое побоище. Александр Невский – великий князь Киевский и Владимирский. Взаимоотношения с Ордой.</p>
--	--

8	<p>Тема 8. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.</p>	<p>Даниил, первый князь Московский. Противостояние Москвы и Твери. Политика Ивана Калиты и его преемников по собиранию русских земель. Церковь и великокняжеская власть. Митрополиты Петр и Алексий. Сергей Радонежский.</p> <p>Московский князь Дмитрий Иванович. Столкновения с Литвой и Ордой. Сражение на реке Воже (1378 г.). Куликовская битва (1380 г.) и ее значение. Нашествие Тохтамыша 1382 г.</p> <p>Завершение политического объединения русских земель в конце XIV-XV вв. Феодалная война в Московском княжестве. Великий князь Василий II. «Государь всея Руси» Иван III. Василий III</p> <p>Царь Иван IV. Складывание сословно-представительной монархии. Земские соборы. «Избранная Рада» Реформы середины XVI века. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного. Русская культура в XVI в.</p> <p>Россия в конце XVI в. Последствия Опричнины и Ливонской войны. Предпосылки Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозванцы и казачьи бунты. Восстание Болотникова. Царь Василий Шуйский. Польско-литовская и шведская интервенция. Освободительная борьба русского народа. П. Ляпунов, К. Минин, Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых.</p> <p>Особенности развития русской культуры в XIV-XVI в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Политическое развитие России в XVII в. Михаил Федорович и патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Народные движения и восстания XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение с Левобережной Украиной и его историческое значение. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Реформа патриарха Никона и ее последствия. Протопоп Аввакум.</p>
---	--	---

9	<p>Тема 9. Российская империя в XVIII в.</p>	<p>Правление Петра I. Усиление абсолютизма. Государственные и административные реформы Петра I</p> <p>Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 г Северный союз. Северная война.. Провозглашение Российской империи.</p> <p>Смерть Петра I и проблема престолонаследия. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России при преемниках Петра I.</p> <p>Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века.</p> <p>Екатерина II. Характер просвещенного абсолютизма в России Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева Реформы Екатерина II.</p> <p>Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши.</p> <p>Правление Павла I. «Учреждение об императорской фамилии». Внешняя политика. Последний дворцовый переворот.</p> <p>Культура и наука России второй половины XVIII в.</p>
---	---	---

10	<p>Тема 10. Российская империя в XIX в.</p>	<p>Александр I – эпоха смены ориентиров. Негласный комитет. Реформы 1801-1812 гг. М.М. Сперанский, его альтернатива развития России. Участие России в антифранцузских коалициях. Восточный вопрос. Добровольное присоединение к России Грузии, Азербайджана, Бессарабии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Отступление французов. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза».</p> <p>Общественное движение в 1812-1825 гг. Возникновение тайных обществ, их участники, программные документы. Восстание декабристов и его историческое значение.</p> <p>Внутренняя политика России в годы правления Николая I. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Бюрократизация государственного управления.</p> <p>Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Присоединение Восточной Армении. Россия и Греция. Польское восстание 1830-1831 гг. и борьба с революцией в Венгрии. Кавказская война.</p> <p>Общественное движение в России в 1825-1855 гг. Западники и славянофилы. Социалистические идеи А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, петрашевцев. Их взгляды на будущее России.</p> <p>Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мир.</p> <p>Культура и наука России в первой половине XIX века.</p> <p>Правление Александра II. Великие реформы 1860-1870-х гг. (крестьянская, судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная, просвещения). Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. М.Т Лорис-Меликов и его конституционный проект. Политический кризис 1879-1881 гг. Убийство Александра II.</p> <p>Александр III и политика корректировки либеральных реформ.</p> <p>Политическая борьба и общественные движения в пореформенной России. Консерваторы, либералы и радикалы. Народничество и его политическая эволюция. Распространение марксизма в России.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр условий Парижского мира. Дальневосточная политика. Утрата Аляски и Курил. Помощь славянским народам. Роль России в их освобождении от турецкого ига.</p> <p>Русская культура и культура народов России во второй половине XIX века.</p> <p>Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом контексте.</p>
----	--	---

11	<p>Тема 11. Российская империя накануне и в начале XX века.</p>	<p>Россия на рубеже XIX и XX веков.. Начало правления Николая II. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира.. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы и этапы революции. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Первая и вторая Государственные Думы.</p> <p>Поражение революции 1905-1907 годов. Итоги и значение первой русской революции.</p> <p>Третьеиюньская политическая система. Состав и деятельность III Государственной Думы. Столыпинская аграрная реформа и её итоги. IV Государственная Дума. Политические партии в Думе. Предвоенный промышленный подъем.</p> <p>Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. и образование Тройственного соглашения. Политика России на Балканах. Россия и Балканские войны.</p> <p>Первая мировая война 1914-1918 гг.</p> <p>Противоборствующие стороны. Общественно-политический кризис в условиях войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур власти. Земский и Городской союзы. Образование думского «Прогрессивного блока» и его программа.</p> <p>Назревание революционного кризиса.</p> <p>Культура России начала XX столетия. «Серебряный век» русской культуры. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в нач. XX в.</p>
----	--	---

12	<p>Тема 12. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войне.</p>	<p>Двоевластие после Февральской революции 1917 г. Апрельский, Июньский и Июльский кризисы Временного правительства. Позиция большевиков - курс на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Начало государственного строительства. Гражданская война и иностранная интервенция. Образование СССР. Компартия – вертикаль власти. Международные отношения. Борьба вокруг Брестского мира. Основные задачи внешней политики СССР: поиски выхода из мировой изоляции, курс на мировую революцию. Кризис политики «военного коммунизма» НЭП в СССР. Обострение внутрипартийной борьбы. Культ личности И.В.Сталина. Индустриализация. Источники индустриализации. Коллективизация. Оформление тоталитаризма. Конституции СССР 1936 г. Репрессии. Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
----	---	--

13	<p>Тема 13. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).</p>	<p>Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе. Советские инициативы по созданию системы «коллективной безопасности».</p> <p>Мюнхенский сговор 1938г. Крах политики «умиротворения агрессора». Советско-германский пакт «Молотова-Риббентропа».</p> <p>Идеология, культура и наука в межвоенный период на основе анализа исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>Нападение фашистской Германии на Польшу. Начало 2-й мировой войны. Отношение СССР к начавшейся войне. Воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии с УССР и БССР. Советско-германские отношения в 1939 - первой половине 1941 гг..</p> <p>Дальнейшая экспансия Германии в Европе. Вторжение немецких войск в Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию. Капитуляция Франции.</p> <p>Вхождение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Двусторонний советско-японский договор о нейтралитете. СССР накануне Великой Отечественной войны, его экономический и военный потенциал.</p> <p>Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Основные периоды и сражения Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Перестройка страны на военный лад.</p> <p>Операция «Тайфун» - наступление немецко-фашистских войск на Москву. Разгром немцев под Москвой и его историческое значение.</p> <p>Военные поражения СССР весной и летом 1942 г. Приказ № 227. Сталинградская битва и ее военно-политическое значение.</p> <p>Сражение на Курской дуге. Битва за Днепр. Переход стратегической инициативы к советскому командованию.</p> <p>Соотношение сил к началу 1944 г. Высадка союзников на юге Франции. Военные действия на Восточном фронте летом 1944 г. Операция «Багратион». Освобождение Прибалтики и Заполярья. Изгнание врага с советской территории и освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и окончание второй мировой войны. Изучение внешней политики СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Историческое значение принятых решений для послевоенного устройства мира.</p> <p>Советская наука, литература, культура, искусство в годы войны, их вклад в Победу.</p>
----	---	---

		Всемирно-историческое значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
--	--	---

14	<p>Тема 14. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г).</p>	<p>Переход СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Реорганизация в партийно-государственной системе после войны. XIX съезд партии . Холодная война и атомное противостояние. Складывание новых военно-политических блоков. Смерть И.В. Сталина. «Хрущевская оттепель». XX съезд партии. Обострение отношений СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Договор об ограничении ядерных испытаний 1963 г. Смещение Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин. Оценки политического курса Л.И. Брежнева. Первые попытки изменения этого курса. Ю.В. Андропов. Появление идеи перестройки. Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на перестройку общества. Концепция ускорения социально-экономического развития СССР. Политический плюрализм. Съезд народных депутатов. Введение института президентства в СССР. Объявление о суверенитете России. Президентство в РСФСР. Ново-Огаревский план переустройства единого государства. События 19-21 августа 1991 г. в Москве. Беловежское соглашение глав России, Украины, Белоруссии о выходе из СССР. Содружество независимых государств (СНГ). Внешняя политика СССР в 1965-1991 гг. Хельсинский процесс. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и КНР. Политика советского руководства в отношении стран «третьего мира». Движение неприсоединения. Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия. Советско-американская конфронтация в первой половине 1980 годов. «Новое мышление» М. Горбачева. Советско-американское сотрудничество. Отечественная культура во второй половине XX века.</p>
----	---	--

15	<p>Тема 15. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.</p>	<p>Политическое реформирование страны в конце 1980 – начале 1990-х гг. Экономические реформы Е.Т.Гайдара. «Шоковая терапия». Создание рыночных структур. Приватизация государственных предприятий</p> <p>Противоречия и особенности демократизации. События 3-4 октября 1993 г. Конституционная реформа.</p> <p>Создание новых властных структур, распределение полномочий между законодательной и исполнительной властью, центром и субъектами федерации.</p> <p>Национальная политика новой российской власти. Проблема соотечественников, оставшихся в странах т «ближнего зарубежья». Борьба с местным сепаратизмом. Конфликт в Чечне. Террористические атаки в республиках Северного Кавказа, Москве, других городах России.</p> <p>Новые явления в экономике страны. Дефолт 1998 г. Добровольная отставка президента Б.Н.Ельцина. Межкультурное разнообразие Российского государства и общества в начале XXI в. в социально-историческом контексте.</p> <p>Президентство В.В.Путина. Политика по укреплению вертикали власти. Социальная политика. Приоритетные национальные проекты (медицина, образование, жилищное строительство, с/ хозяйство). Мировой экономический кризис и его последствия для России.</p> <p>Избрание Президентом России Д.А. Медведева. Проблемы выхода из кризиса. Продолжение политических реформ. Реформирование силовых структур. Идея модернизации страны.</p> <p>Выборы 2012г. Второе президентство В.В. Путина. Поворот во внешней политике. Россия и «Единая» Европа. Отношения с ЕС. Проблемы и перспективы отношений России со странами СНГ. Российско-белорусского сближения. Отношения с Грузией.</p> <p>Россия и страны Азии. Стратегическое партнерство и экономическое сотрудничество. Международные проблемы азиатского региона и роль России в их урегулировании.</p> <p>Геополитические интересы России в Африке и Латинской Америки. Экономическое и военное сотрудничество. Политические альтернативы.</p> <p>Усиление всемирной террористической угрозы. Россия и США.</p> <p>Культура России в к. XX-нач.XXI вв.</p>
----	---	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)	СРО
--	-------------	-------------	---	-----

	компетенция		Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1-2. История Древнего мира.	УК-5	14	6	3		3		8
Тема 3-4. История Средневековой Европы и Востока	УК-5	12	4	2		2		8
Тема 5-6. Западная Европа и США в период Нового и Новейшего времени.	УК-5	12	4	2		2		8
Тема 7-8. Киевская Русь. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	УК-5	12	4	2		2		8
Тема 9-11. Российская империя в XVIII– нач. XX вв.	УК-5	16	6	3		3		10
Тема 12-13. Российское государство в 1917-1930 гг. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.).	УК-5	14	4	2		2		10
Тема 14. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 гг.	УК-5	13	3	2		1		10
Тема 15. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	УК-5	13	3	2		1		10
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-5	36	2				2	34
Всего часов - 144		144	38	18		16	4	106

5.2.1. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА

Тема 1-2. История Древнего мира.	УК-5	15	1	1				14
Тема 3-4. История Средневековой Европы и Востока	УК-5	16	1	1				15
Тема 5-6. Западная Европа и США в период Нового и Новейшего времени.	УК-5	16						16
Тема 7-8. Киевская Русь. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	УК-5	17	1	1				16
Тема 9-11. Российская империя в XVIII– нач. XX вв.	УК-5	17	1	1				16
Тема 12-13. Российское государство в 1917-1930 гг. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.).	УК-5	17	1			1		16
Тема 14. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 гг.)	УК-5	17	1			1		16
Тема 15. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	УК-5	16						16
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2					2
Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-5	11	2				2	9
Всего часов - 144		144	10	4		2	4	134

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных

лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1-2. История Древнего мира.

Цель занятия: Изучение древневосточных и античных государств и обществ.

Компетенции: УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение доклада.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Особенности развития древневосточных деспотий и античной цивилизации.

Вопросы для обсуждения и темы докладов:

1. Древневосточная деспотия как форма власти.
2. **Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия древневосточных обществ**
3. Древнее Царство в Египте. Расцвет Египта в эпоху Нового Царства.
4. Державы Аккада и III династии Ура.
5. Старовавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй. Нововавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
6. Ассирийская держава и Хеттское царство
7. Образование и развитие Израильско-Иудейского государства.
8. Образование и развитие Персидской державы.
9. Империя Маурьев: возникновение, социально-экономический строй. Индия при Кушанах и династии Гупты.
10. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.
11. Империя Цинь: возникновение, внутренняя и внешняя политика Циньшихуанди.
12. Империя Хань в Древнем Китае.
13. **Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия античного общества**
14. Спарта как тип полиса.
15. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э.
16. Пелопонесская война. Причины и поводы войны. Периодизация.
17. Гегемония Спарты в Греции. Возвышение Фив.
18. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Завоевание и держава Александра Македонского.
19. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
20. Эллинистический Египет. Царство Селевкидов. Пергамское царство.
21. Эллинистическая культура.
22. Проблема возникновения государства в Риме. Реформы Сервия Туллия.
23. Борьба плебеев с патрициями. Римское общество по «Законам XII таблиц». Государственное устройство ранней Римской республики.

24. Завоевание Римом Италии. Образование и структура Римско-италийского союза.
25. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.
26. Классическое рабство и его особенности.
27. Аграрное движение в Риме и реформы братьев Гракхов.
28. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария.
29. Диктатура Корнелия Суллы.
30. Римско-италийская культура республиканского периода.
31. Принципат Октавиана Августа.
32. Укрепление системы принципата при династии Юлиев-Клавдиев.
33. Политический кризис и гражданская война в Империи в 68-69 гг. Династия Флавиев.
34. Римская империя во II в.н.э. «Золотой век».
35. Возникновение и становление христианства.
36. Кризис III в. и угроза распада Римской империи.
37. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению империи. Установление системы домината.
38. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в.
39. Падение Западной Римской империи.

Подготовить доклад по предложенным темам.

Тема 3-4. История Средневековой Европы и Востока.

Цель занятия: Изучение западноевропейской и восточной средневековой цивилизации.

Компетенции: УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение презентации.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Формирование и развитие социально-экономических, политических структур в Средневековой Европе и Востоке.

Вопросы для обсуждения и темы презентации:

1. Характер и значение варварских завоеваний.
2. Государство франков при Меровингах. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
3. Византия. Специфика византийского общества. Внешняя и внутренняя политика.
4. Франция IX-XVI вв.
5. Германия X-XVI в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
6. Англия в IX-XVI вв.
7. Крестовые походы.
8. Италия XII-XV вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
9. Государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Реконкиста, её основные этапы.
10. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации.
- 11. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Эпохи Возрождения.**
12. Арабские халифаты Омейядов и Аббасидов. Распространение ислама.
13. Раннесредневековая Индия (VII – X вв.)
14. Китай в конце VI – начале X в. (Империя Суй и Тан)
15. Япония в VII – X вв.
16. Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов

17. Китай в X – XIII вв. (Империя Сун. Государство Ляо и Цзинь)
18. **Япония в X – XIII вв. Особенности межкультурного разнообразия средневековой Японии в процессе межкультурного взаимодействия.**
19. Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана
20. Иран в XIV – XV в.
21. Тимур и Тимуриды в Средней Азии
22. Делийский султанат в XIII – XIV в.
23. Османская империя в XIV – XV вв.
24. Государство Мамлюков в Египте
25. Китай во второй половине XIV – XV в. (Империя Мин)
26. Япония в XIII – XV вв.

Подготовить презентацию.

Тема 5-6. Западная Европа и США в период Нового и Новейшего времени.

Цель занятия: Изучение особенностей формирования и развития индустриальной цивилизации на Западе в период Нового и Новейшего времени.

Компетенции: УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение реферата.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Внутренняя и внешняя политика стран Запада в XVII-XX вв.

Вопросы для обсуждения и темы реферата:

1. Англия в XVII-XVIII вв. **Английская буржуазная революция.**
2. **Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Франция в XVI- н.XVIII вв. в процессе межкультурного взаимодействия**
3. Великая Французская революция.
4. Наполеоновские войны в Европе.
5. США в XVII-XIX вв.
6. Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в.
7. Объединение Италии и Германии.
8. Основные тенденции развития Великобритании.
9. Формирование индустриальной цивилизации на Западе в XIX в.
10. Первая Мировая война.
11. Страны Запада и США между двумя войнами
12. Вторая Мировая война.
13. Международные отношения после Второй Мировой войны.
14. Западные страны во второй половине XX –XXI вв.
15. **Межкультурное разнообразие западноевропейского общества в XX в. в социально-историческом контексте.**

Подготовить реферат по предложенным темам.

Тема 7-8. Киевская Русь. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.

Цель занятия: Изучение Древнерусского государства и Московского царства в IX-XVII вв.

Компетенции: УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение доклада.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Становление и развитие Киевской Руси и Московского царства.

Вопросы для обсуждения и темы доклада:

1. Кто такой Рюрик и рюриковичи?
2. Норманнская теория: правда или вымысел?
3. Феодалная раздробленность Руси.
4. Принятие христианства на Руси в форме православия в последующей истории России оправдало себя. Возможно были альтернативы?
5. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в. Татаро-монгольское нашествие и сражения с крестоносцами.
- 6. Специфика межкультурного разнообразия Киевской Руси в процессе межкультурного взаимодействия с племенными образованиями восточных славян и степными народами.**
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.
8. Иван Грозный: от боярского правления к диктатуре. Опричнина Ивана Грозного. Сущность, причины и трагические итоги.
9. Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.
10. Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.
- 11. Особенности развития русской культуры в XIV-XVI в процессе межкультурного взаимодействия**
12. Церковные реформы Никона. Появление старообрядничества.

Подготовить доклад по предложенным темам.

Тема 9-11. Российская империя в XVIII-нач.XX вв.

Цель занятия: Изучение социально-политического развития Российской империи в 18 – нач.20 в.

Компетенции: УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, устный ответ.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Внутренняя и внешняя политика России от Петра I до Николая II.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Россия в конце XVII века. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма.
2. Победа России в Северной войне. Рождение империи.
3. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
5. **Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века.**
1. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».
2. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева и последующие реформ в Российской империи.
3. Внешняя политика России во 2 половине XVIII века.
4. Культура России во 2 половине XVIII века.

5. Внутренняя и внешняя политика Александра I 1801- 1812 гг.
6. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
7. Российское общество в 1812-1825 гг. Восстание Декабристов.
8. Правление Николая I. Консервация общественно- политического строя.
9. Поражение России в Крымской войне и его последствие.
10. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II их корректировка.
11. Политическая борьба в пореформенной России. Консервативное, либеральное и радикальное идеологические направления.
12. Основные направления внешней политики России во второй половине XIXв.
13. **Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом контексте.**
14. .Задачи модернизации России.
15. .Реформаторские проекты С. Ю. Витте.
16. . Особенности правления Николая II. Поражение России в русско- японской войне 1904-1905 гг.
17. Общественные движения в России на рубеже XIX- XX веков. Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности в России.
18. Первая мировая война 1914-1918 гг.
19. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги;

Подготовить устный ответ.

Тема 12-13. Российское государство в 1917-1930 гг. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.).

Цель занятия: Изучение причины, характер и итоги Октябрьской революции и образование СССР. Изучение этапов, итогов, уроков Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Компетенции: УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Основные этапы развития Советской России в 1917-1945 гг.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Революции в России.
2. 2.Причины, характер, своеобразие и итоги Февральской революции и Октябрьской революции.
3. Причины и характер гражданской войны в России.
4. Политика «военного коммунизма » и её итоги.
5. Новая экономическая политика (НЭП) и её итоги.
6. Политическая борьба и формирование административно-командной системы в СССР в 20-30 годы прошлого века.
7. Советская культура 1917 – 1940 гг.
8. **Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.**
9. Начало Второй мировой войны и политика СССР. Пакт «Молотова-Риббинтропа» и его последствия.
10. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

11. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне.
12. Изучение внешней политики СССР в годы Великой Отечественной войны.
13. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953).
Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).
14. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
15. Окончательное оформление тоталитарно-бюрократической системы и распространения сталинской модели социализма в странах Восточной Европы.
- 16. Идеология, культура и наука в межвоенный период на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.**

Решить практическую задачу.

Тема 14-15. Россия во второй половине XX -началеXXI века.

Цель занятия: Изучение внутренней и внешней политики СССР и РФ во втор.пол.XX – нач. XXI вв.

Компетенции: УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение реферата.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Причины неудачных попыток реформирования советского общества в 50 -80-е гг., распад СССР; Россия и мировое сообщество.

Вопросы для обсуждения и темы реферата:

1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
2. СССР в 1965-1984 гг.
3. Перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.)
4. Распад СССР и его последствия.
- 5. Межкультурное разнообразие Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г.) в социально-историческом контексте.**
6. Россия на рубеже веков. Либеральные реформы и историческая перспектива.
7. Россия и мировое сообщество.

Подготовить реферат по предложенным темам.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1-2. История Древнего мира.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладам на тему:

40. Древневосточная деспотия как форма власти.
- 41. Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия древневосточных обществ**

42. Древнее Царство в Египте. Расцвет Египта в эпоху Нового Царства.
43. Державы Аккарда и III династии Ура.
44. Старовавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй. Нововавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
45. Ассирийская держава и Хеттское царство
46. Образование и развитие Израильско-Иудейского государства.
47. Образование и развитие Персидской державы.
48. Империя Маурьев: возникновение, социально-экономический строй. Индия при Кушанах и династии Гупты.
49. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.
50. Империя Цинь: возникновение, внутренняя и внешняя политика Циньшихуанди. Империя Хань в Древнем Китае.
51. **Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия античного общества**
52. Спарта как тип полиса.
53. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э.
54. Пелопонесская война. Причины и поводы войны. Периодизация.
55. Гегемония Спарты в Греции. Возвышение Фив.
56. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Завоевание и держава Александра Македонского.
57. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
58. Эллинистический Египет. Царство Селевкидов. Пергамское царство.
59. Эллинистическая культура.
60. Проблема возникновения государства в Риме. Реформы Сервия Туллия.
61. Борьба плебеев с патрициями. Римское общество по «Законам XII таблиц». Государственное устройство ранней Римской республики.
62. Завоевание Римом Италии. Образование и структура Римско-италийского союза.
63. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.
64. Классическое рабство и его особенности.
65. Аграрное движение в Риме и реформы братьев Гракхов.
66. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария.
67. Диктатура Корнелия Суллы.
68. Римско-италийская культура республиканского периода.
69. Принципат Октавиана Августа.
70. Укрепление системы принципата при династии Юлиев-Клавдиев.
71. Политический кризис и гражданская война в Империи в 68-69 гг. Династия Флавиев.
72. Римская империя во II в.н.э. «Золотой век».
73. Возникновение и становление христианства.
74. Кризис III в. и угроза распада Римской империи.
75. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению империи. Установление системы домината.
76. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в.
77. Падение Западной Римской империи.

Подготовка к докладу на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тема 3-4. История Средневековой Европы и Востока.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и презентации на тему:

1. Характер и значение варварских завоеваний.
2. Государство франков при Меровингах. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
3. Византия. Специфика византийского общества. Внешняя и внутренняя политика.
4. Франция IX-XVI вв.
5. Германия X-XVI в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
6. Англия в IX-XVI вв.
7. Крестовые походы.
8. Италия XII-XV вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
9. Государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Реконкиста, её основные этапы.
10. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации.
- 11. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Эпохи Возрождения.**
12. Арабские халифаты Омейядов и Аббасидов. Распространение ислама.
13. Раннесредневековая Индия (VII – X вв.)
14. Китай в конце VI – начале X в. (Империя Суй и Тан)
15. Япония в VII – X вв.
16. Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов
17. Китай в X – XIII вв. (Империя Сун. Государство Ляо и Цзинь)
- 18. Япония в X – XIII вв. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия средневековой Японии в процессе межкультурного взаимодействия.**
19. Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана
20. Иран в XIV – XV в.
21. Тимур и Тимуриды в Средней Азии
22. Делийский султанат в XIII – XIV в.
23. Османская империя в XIV – XV вв.
24. Государство Мамлюков в Египте
25. Китай во второй половине XIV – XV в. (Империя Мин)
26. Япония в XIII – XV вв.

Подготовка к презентации на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 5-6. Западная Европа и США в период Нового и Новейшего времени.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и реферату на тему:

- 16. Англия в XVII-XVIII вв. Английская буржуазная революция.**

17. **Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Франция в XVI- н.XVIII вв. в процессе межкультурного взаимодействия**
18. Великая Французская революция.
19. Наполеоновские войны в Европе.
20. США в XVII-XIX вв.
21. Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в.
22. Объединение Италии и Германии.
23. Основные тенденции развития Великобритании.
24. Формирование индустриальной цивилизации на Западе в XIX в.
25. Первая Мировая война.
26. Страны Запада и США между двумя войнами
27. Вторая Мировая война.
28. Международные отношения после Второй Мировой войны.
29. Западные страны во второй половине XX –XXI вв.
30. **Межкультурное разнообразие западноевропейского общества в XX в. в социально-историческом контексте.**

Подготовка к реферату на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 7-8. Киевская Русь. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.
Вопросы для подготовки к дискуссии и докладам на тему:

1. Кто такой Рюрик и рюриковичи?
2. Норманнская теория: правда или вымысел?
3. Феодалная раздробленность Руси.
4. Принятие христианства на Руси в форме православия в последующей истории России оправдало себя. Возможно были альтернативы?
5. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в. Татаро-монгольское нашествие и сражения с крестоносцами.
6. **Специфика межкультурного разнообразия Киевской Руси в процессе межкультурного взаимодействия.**
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.
8. Иван Грозный: от боярского правления к диктатуре. Опричнина Ивана Грозного. Сущность, причины и трагические итоги.
9. Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.
10. Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.
11. **Особенности развития русской культуры в XIV-XVI в процессе межкультурного взаимодействия**
12. Церковные реформы Никона. Появление старообрядничества.

Подготовка к докладу на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 9-11. Российская империя в XVIII-нач.XX вв.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:

20. Россия в конце XVII века. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма.
21. Победа России в Северной войне. Рождение империи.
22. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
6. **Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века.**
1. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».
2. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева и последующие реформ в Российской империи.
3. Внешняя политика России во 2 половине XVIII века.
4. Культура России во 2 половине XVIII века.
5. Внутренняя и внешняя политика Александра I 1801- 1812 гг.
6. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
7. Российское общество в 1812-1825 гг. Восстание Декабристов.
8. Правление Николая I. Консервация общественно- политического строя.
9. Поражение России в Крымской войне и его последствие.
10. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II их корректировка.
11. Политическая борьба в пореформенной России. Консервативное, либеральное и радикальное идеологические направления.
12. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
13. **Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом контексте.**
14. Задачи модернизации России.
15. Реформаторские проекты С. Ю. Витте.
16. Особенности правления Николая II. Поражение России в русско- японской войне 1904-1905 гг.
17. Общественные движения в России на рубеже XIX- XX веков. Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности в России.
18. Первая мировая война 1914-1918 гг.
19. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги;

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 12-13. Российское государство в 1917-1930 гг. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.).

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и практической задаче:

17. Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Революции в России.
18. Причины, характер, своеобразие и итоги Февральской революции и Октябрьской революции.

19. Причины и характер гражданской войны в России.
20. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
21. Новая экономическая политика (НЭП) и её итоги.
22. Политическая борьба и формирование административно-командной системы в СССР в 20-30 годы прошлого века.
23. Советская культура 1917 – 1940 гг.
- 24. Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.**
25. Начало Второй мировой войны и политика СССР. Пакт «Молотова-Риббинтропа» и его последствия.
26. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
27. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне.
28. Изучение внешней политики СССР в годы Великой Отечественной войны.
29. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953). Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).
30. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
31. Окончательное оформление тоталитарно-бюрократической системы и распространения сталинской модели социализма в странах Восточной Европы.
- 32. Идеология, культура и наука в межвоенный период на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.**

Подготовка к решению практической задачи на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 14-15. Россия во второй половине XX -началеXXI века.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и реферату на тему:

1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
2. СССР в 1965-1984 гг.
3. Перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.)
4. Распад СССР и его последствия.
- 5. Межкультурное разнообразие Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г.) в социально-историческом контексте.**
6. Россия на рубеже веков. Либеральные реформы и историческая перспектива.
7. Россия и мировое сообщество.

Подготовка к реферату на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение учебного материала по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является частью ОПОП.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-----------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------

		достижения компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Осуществляет анализ межкультурного разнообразия общества в процессе межкультурной коммуникации. УК-5.3. Учитывает разнообразие культур, межкультурных отношений в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Умеет: Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического контекста Владеет: Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Ситуационная задача, практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине История используются виды оценочных средств – тестирование, ситуационная задача, презентация, реферат, устный ответ.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной контроль	УК-5	Тест входного контроля	5
1.	Тема 1. История Древнего Востока.	УК-5	Доклад	5
2.	Тема 2. Античная цивилизационная модель.	УК-5	Устный ответ	5
3.	Тема 3. История Средневековой Европы.	УК-5	Презентация	5
4.	Тема 4. Восточные государства и общества в период Средневековья.	УК-5	Устный ответ	5
5.	Тема 5. Западная Европа и США в период Нового времени.	УК-5	Рефераты	5
6.	Тема 6. Западные страны в XX веке.	УК-5	Практическая задача	5
7.	Тема 7. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности.	УК-5	Доклад	5
8.	Тема 8. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	УК-5	Доклад	5
9.	Тема 9. Российская империя в XVIII в.	УК-5	Презентация	5
10.	Тема 10. Российская империя в XIX в.	УК-5	Рефераты	5
11.	Тема 11. Российская империя накануне и в начале XX века.	УК-5	Тест	10

12.	Тема 12. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войне.	УК-5	Устный ответ	5
13.	Тема 13. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	УК-5	Практическая задача	5
14.	Тема 14-15. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г).	УК-5	Рефераты	5
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	УК-5	Тест Устный ответ Практическая задача	10 5 5
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и

перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний;	

		владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	4
Выполнено от 71 до 85 % заданий	7
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста входного контроля

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	2
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	Баллы
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	2
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	1
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	1
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	1
Итого		5 б

Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	Баллы
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	2
1. Соответствие содержания работы заданию	
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	
4. Обоснованность и доказательность выводов	
II. Качество доклада	2
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	
2. Выделение основной мысли работы	
3. Качество изложения материала	
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	1
Вопрос 1	
Вопрос 2	
Вопрос 3	
Сумма баллов	5 баллов

Шкала оценки устного ответа

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала;

	<p>точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы</p>
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	<p>обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
3-4 балла	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
1 – 2 балла	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении практических задач (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);

	<ul style="list-style-type: none"> – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
3 – 4 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
1 – 2 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «История»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «История», выбрав один верный вариант ответа.

1. Первым русским митрополитом на Руси, возведенным на престол Ярославом Мудрым, был...

а). Иларион; б). Никон; в). Филарет.

2. Штраф-компенсация за нарушение закона, по Русской правде, назывался...

а). вергельд; б). вира; в). вервь.

3. Самым ранним источником, содержащим сведения о древнейшем периоде истории славян, являются сочинения....

а). Геродота; б). Прокопия Кесарийского; в). Григория Турского.

4. "Светилом русской бюрократии" окрестили знаменитого либерального реформатора и законодателя XVIII-пер.половины XIX в....

а). Н.Н.Новосильцева; б). А.А.Аракчеева; в). М.М.Сперанского.

5. На каком съезде князей был провозглашен принцип династического разделения Руси между княжескими ветвями и узаконен переход к раздробленности Руси...

а). в Любече в 1097 г.; б). в Витичеве в 1100 г.; в). в Киеве в 1165 г.

6. На какую территорию переместился центр этнополитической истории России в процессе распада Киевского государства...

а). Галицко-Волынское княжество;

б). Новгородская земля;

в). Владимиро-Суздальское княжество.

7. В 1223 г. В битве на р.Калке татаро-монгольским войском командовал..

а). Батый; б). Джебе и Субедей; в). Тохтамыш.

8. Кто из московских князей определил прагматический характер объединительной идеологии Руси на основе идеи «смирной мудрости»..

а). Даниил Александрович; б). Иван Калита; в). Дмитрий Донской.

9. Деспотическое самодержавие, сложившееся в Московском царстве, опиралось на систему отношений подданства и службы, которая называется...

а). министералитет; б). вассалитет; в). патронаж.

10. Политика опричнины при Иване IV Грозном преследовала цель:

а). сломить сопротивление противников централизованной власти и устранить причины сепаратизма;

б). запугать народ, предотвратить антифеодальные выступления и расширить барщину;

в). ограничить местничество, реорганизовать местное самоуправление и создать предпосылки формирования элементов гражданского общества западного типа.

11. Какой из царских указов окончательно юридически оформил дворянство как особое сословие, имевшее исключительное право на владение землей с крестьянами, свободу от податей и телесных наказаний:

а). Табель о рангах 1722 г.;

б). Манифест о вольности дворянской 1762 г.;

в). Жалованная грамота дворянству 1785 г.

12.Проводя реформу государственного управления Петр I руководствовался принципом введения бюрократического начала, который называется..

- а).протекционизм; б).камерализм; в).супрематизм.

13.В 1697 г. В Европу выехало «Великое посольство» для...

- а).заклочения союза с некоторыми европейскими государствами против Швеции;
б).создания коалиции против Турции;
в).осмотра заводов и верфей Голландии и Англии и привлечения специалистов в Россию.

14.В результате какой военной компании против Турции Молдавия вошла в состав России как автономия:

- а).Русско-турецкой войны 1710-1712 гг.;
б).Русско-турецкой войны 1735-1739 гг.;
в).Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

15.По какому мирному договору Россия после победы над Наполеоном в сентябре 1814 г. Получила Финляндию, Бессарабию и большую часть герцогства Варшавского:

- а).по Тильзитскому; б).по Ништадскому; в).по Венскому.

16.Программным документом Южного общества декабристов была Русская правда, написанная:

- а).Н.Муравьевым; б).С.Трубецким; в).П.Пестелем.

17.Ш отделение Собственной е.и.в. канцелярии во главе с графом А.Х.Бенкендорфом являлась:

- а).органом политического сыска и цензуры;
б).органом для подготовки и публикации Полного свода законов Российской империи;
в).органом для упорядочивания системы государственного управления и решения крестьянского вопроса.

18.В развитии экономики России и, в частности, в проведении денежной реформы в 1839-1843 годах большую роль сыграл:

- а).граф В.П.Кочубей; б).граф Е.Ф.Канкрин; в).граф С.С.Уваров.

19.Общественным движением первой половины XIX века, которое отстаивало для России самобытный путь развития на основе сельской общины были:

- а).западники; б).славянофилы; в).революционеры-демократы.

20.Новое городское положение принятое в 1892 году при Александре III:

- а).сократило число избирателей, заменив налоговый ценз имущественным и отменило систему трех курий;
б).вводило возрастной ценз в 25 лет, определенный налоговый ценз, отсутствие недоимок по городским сборам и выборы по трем куриям;
в).устанавливало четырехстепенные выборы для крестьян, высокий имущественный ценз и ценз оседлости для горожан.

21.За установление демократической республики, 8-часовой рабочий день, отделение церкви от государства, систему социального страхования, организацию профсоюзов и социализацию земли выступала партия:

- а).кадетов; б).эсеров; в).РСДРП.

22.Какой характер имела первая Российская революция (1905-1907 гг.):

а).крестьянский; б).пролетарский; в).буржуазно-демократический.

23.Кто из состава ЦК РСДРП(б) выступал против ленинского плана вооруженного восстания в октябре 1917 года: а).Каменев и Зиновьев; б).Троцкий и Бубнов;

в).Рыков и Ногин.

24.В период НЭПа повстанческое движение крестьян пошло на убыль и вскоре совсем прекратилось из-за:

а).введения в стране продразверстки;

б).введения продналога;

в).жестких репрессивных мер со стороны органов власти.

25.Кто из ЦК ВКП(б) в процессе дискуссий об индустриализации выступал за самокупаемость предприятий, за ориентацию производства на рынок и на потребителя:

а).Троцкий; б).Луначарский; в).Бухарин.

26.Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошел в ходе сражения:

а).под Москвой; б).под Сталинградом; в).под Курском.

27.На какой конференции США, Англия и СССР согласовали вопросы о завершении войны, послевоенном устройстве Европы и учреждении ООН:

а).Тегеранской; б).Ялтинской; в).Потсдамской.

28.Последним крупным процессом над «врагами народа» при Сталине было:

а).»шахтинское дело»; б).»дело врачей»; в).»мингрельское дело».

29.В ходе хрущевской реформы экономики:

а).произошел переход от отраслевого принципа управления промышленностью и строительством к территориальному;

б).был упразднен территориально-административный принцип управления через совнархозы и восстановлен отраслевой принцип и вертикальные управленческие связи;

в).произошло объединение сельского хозяйства, промышленности и торговли в единый агропромышленный комплекс, был введен бригадный подряд.

30.Во время «Суэцкого кризиса» в 1956 г. СССР:

а).заявил о военной поддержке Египта в противостоянии с Израилем, Англией и Францией;

б).оказал помощь Алжиру и способствовал выводу оттуда французских войск;

в).выступил на стороне Израиля против арабских стран, т.к. их поддерживали США.

Тема 1. История Древнего Востока.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание основных этапов истории Древнего Востока.

Темы докладов:

78. Древневосточная деспотия как форма власти.
79. **Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия древневосточных обществ**
80. Древнее Царство в Египте.
81. Расцвет Египта в эпоху Нового Царства.
82. Державы Аккарда и III династии Ура.
83. Старовавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
84. Нововавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
85. Ассирийская держава.
86. Хеттское царство
87. Образование и развитие Израильско-Иудейского государства.
88. Образование и развитие Персидской державы.
89. Империя Маурьев: возникновение, социально-экономический строй.
90. Индия при Кушанах и династии Гупты.
91. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.
92. Империя Цинь: возникновение, внутренняя и внешняя политика Циньшихуанди.
93. Империя Хань в Древнем Китае.

Тема 2. Античная цивилизационная модель.

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, ответить на поставленные вопросы, отражающий знание основных этапов истории Древней Греции и Рима.

Перечень вопросов к устному ответу:

1. Раннеклассовые общества и первые государства на Крите и в Ахейской Греции (конец III-II тыс. до н. э.).
2. **Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия античного общества**
3. Спарта как тип полиса.
4. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э.
5. Пелопонесская война. Причины и поводы войны. Периодизация.
6. Гегемония Спарты в Греции. Возвышение Фив.

7. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Завоевание и держава Александра Македонского.
8. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
9. Эллинистический Египет. Царство Селевкидов. Пергамское царство.
10. Эллинистическая культура.
11. Проблема возникновения государства в Риме. Реформы Сервия Туллия.
12. Борьба плебеев с патрициями. Римское общество по «Законам XII таблиц». Государственное устройство ранней Римской республики.
13. Завоевание Римом Италии. Образование и структура Римско-италийского союза.
14. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.
15. Классическое рабство и его особенности.
16. Аграрное движение в Риме и реформы братьев Гракхов.
17. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария.
18. Диктатура Корнелия Суллы.
19. Римско-италийская культура республиканского периода.
20. Принципат Октавиана Августа.
21. Укрепление системы принципата при династии Юлиев-Клавдиев.
22. Политический кризис и гражданская война в Империи в 68-69 гг. Династия Флавиев.
23. Римская империя во II в. н.э. «Золотой век».
24. Возникновение и становление христианства.
25. Кризис III в. и угроза распада Римской империи.
26. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению империи. Установление системы домината.
27. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в.
28. Падение Западной Римской империи.

Тема 3. История Средневековой Европы.

Оценочное средство: презентация.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить презентацию, отражающую знание основных проблем социально-политического и культурного развития Средневековой Европы.

Темы для презентации:

1. Содержание и хронологические рамки истории средних веков. Место средних веков во всемирно-историческом развитии общества.

2. Характер и значение варварских завоеваний. Социально-экономические, политические и этнические изменения в Западной и Юго-Восточной Европе в V-VII вв.
3. Варварские королевства. Типология раннефеодальных государств.
4. Государство франков при Меровингах.
5. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
6. Византия. Специфика византийского общества. Внешняя и внутренняя политика.
7. Франция IX-X вв. Нормирование основных классов феодального общества. Политическая раздробленность.
8. Германия X в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
9. Англия в IX-XI вв. Объединение англо-саксонских королевств. Борьба с датчанами. Последствия датского завоевания.
10. Средневековый город. Теории образования средневекового города. Отечественная историография об образовании средневекового города.
11. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
12. Франция XII-XIII вв. Предпосылки и начало объединения французских земель.
13. Причины и первый период Столетней войны.
14. Нормандское завоевание Англии. Последствия завоевания.
15. Англия в XIII в. Изменения в экономике. Политическая борьба, возникновение парламента.
16. Германия XII-XIII вв. Особенности экономического и политического развития. Немецкая агрессия против поморских и полабских славян.
17. Польско-венгерская и польско-литовская унии. Борьба с Тевтонским орденом. Битва при Грюнвальде.
18. Обострение социальных и этнических противоречий в Чехии в XIV в. Ян Гус и его учение. Гуситские войны. Историческое значение гуситских войн.
19. Италия XII-XIII вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
20. Государства Пиренейского полуострова в XI-XIII вв. Реконкиста, её основные этапы.
21. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации.
- 22. Специфика межкультурного разнообразия Эпохи Возрождения.**

Тема 4. Государства и общества Средневекового Востока.

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить устные ответы, отражающие

знание основных проблем социально-политического и культурного развития Средневекового Востока.

Перечень вопросов к устному ответу:

1. Первый и Второй Тюркский каганаты, Уйгурский каганат.
2. Арабский халифаты Омейядов и Аббасидов. Распространение ислама.
3. Раннесредневековая Индия (VII – X вв.)
4. Китай в конце VI – начале X в. (Империя Суй и Тан)
5. Япония в VII – X вв.
6. Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов
7. Китай в X – XIII вв. (Империя Сун. Государство Ляо и Цзинь)
8. **Япония в X – XIII вв. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия средневековой Японии в процессе межкультурного взаимодействия.**
9. Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана
10. Иран в XIV – XV в.
11. Тимур и Тимуриды в Средней Азии
12. Делийский султанат в XIII – XIV в.
13. Османская империя в XIV – XV вв.
14. Государство Мамлюков в Египте
15. Китай во второй половине XIV – XV в. (Империя Мин)
16. Япония в XIII – XV вв.

Тема 5. Западная Европа и США в период Нового времени.

Оценочное средство: реферат.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат, отражающий знание основных событий истории Зап. Европы и США в период Нового времени и выступить с ним учебной группе.

Темы рефератов:

31. Англия в XVII-XVIII вв.
32. **Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Франция в XVI- н. XVIII вв. в процессе межкультурного взаимодействия**
33. Великая Французская революция.
34. Наполеоновские войны в Европе.
35. США в XVII-XIX вв.
36. Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в.
37. Объединение Италии и Германии.
38. Основные тенденции развития Великобритании.
39. Формирование индустриальной цивилизации на Западе в XIX в.

Тема 6. Западные страны в XX веке.

Оценочное средство: практическая задача.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, выполнить практическую задачу, отражающую знание основных проблем исторического развития Западных стран в XX в.

Текст для практической задачи:

Западные державы, и прежде всего США, неоднократно участвовали в различных локальных войнах. В 1954 г. американские наёмники свергли президента Гватемалы *Ж.Арбенса*, пытавшегося ограничить влияние США. В 1956 Великобритания и Франция в союзе с Израилем воевали против Египта из-за управления зоной *Суэцкого канала*. В 1958 г. Великобритания вмешалась в ближневосточные события уже вместе с США. В 1960 г. европейские и американские наёмники свергли просоветское правительство *П.Лумумбы* в бывшем Бельгийском Конго. В 1961-1962 гг. США попытались свергнуть сблизившийся с СССР режим *Ф.Кастро* на Кубе. Это вылилось в *Карибский кризис* 1962, поставивший планету на грань ядерной войны. В 1964 г. началась затяжная война во Вьетнаме, где США пытались противостоять Северному Вьетнаму и коммунистическому повстанческому движению Юга. Эта война, унёсшая тысячи человеческих жизней, окончилась только в 1975 объединением Вьетнама под властью Севера и поражением США.

В 1965 г. США путём вооружённой интервенции свергли негодный режим в Доминиканской республике. За вьетнамской катастрофой, правда, последовал долгий перерыв во внешних войнах. Но в 1982-1984 гг. США и их союзники по НАТО вмешались вместе с Израилем в гражданскую войну в Ливане. В 1982 г. Великобритания отстояла от посягательств Аргентины свою колонию *Фолклендские острова*. В 1983 г. морская пехота США ликвидировала прокоммунистический режим на карибском острове Гренада. В 1981-1989 гг. разворачивался конфликт США с Ливией, вылившийся в массированные бомбёжки её территории. В 1987-1989 гг. страны НАТО вмешались в ирано-иракскую войну на стороне Ирака. В 1989 г. США осуществили вторжение в Панаму, свергнув президента *М.Норьегу* и затем осудив его в США по североамериканским законам.

Основные тенденции социально-экономического развития Запада определялись развивающимся кризисом классического индустриального капитализма. После войны он утвердился и в странах *«догоняющего развития»* — таких, как южноевропейские. Но развитие *высоких технологий* привело к перетеканию рабочих рук из непосредственно производственной сферы в сферы умственного труда и услуг. Одновременно резко возросла роль науки и образования. Создание на базе финансово-промышленных групп гигантских *транснациональных корпораций* на практике вели к утрате буржуазией рычагов управления. Функции руководства производственным процессом переходят к специалистам-менеджерам. Встречным процессом является развитие *акционерного капитала*, позволяющее стать формальными совладельцами капиталистических предприятий значительной части «среднего класса». Немаловажным фактором общественной и идейной жизни явилось резкое возрастание с развитием *электронных СМИ* роли прессы. Она стала претендовать на роль *«четвёртой власти»*, её творцы – на место в «политическом классе».

В новом общественном укладе, основы которого были заложены к концу XX в., основными ценностями, как полагают многие, являются информация и высокотехнологичные отрасли знания. Общество это определяется как *постиндустриальное* или, в последнее время, *информационное*. Интеллектуальные слои, занимающиеся хранением и распространением информации, претендуют в нём на роль

правлящего класса. При этом они охотно аккумулируют в себя значительную часть старой буржуазии и «среднего класса».

Вместе с тем, политика западных правящих кругов в первые послевоенные годы не отвечала интересам этой нарождающейся новой элиты. В борьбе с коммунистическим движением подавлялись многие проявления интеллектуальной свободы. Неудивительно, что с 50-х гг. на Западе нарастает *борьба за гражданские права*, причём центрами её чаще всего становятся университетские городки. Знаменем её неоднократно становился марксизм, однако в *«новой левой»* интерпретации, акцентирующей внимание на борьбе с моралью и культурой буржуазного, да и вообще старого общества. В то же время нередко это борьба сливалась с рабочим движением, а в США в 60-е гг. главной темой являлось преодоление неравенства афроамериканцев. Важное значение имело *антивоенное движение*, особенно усилившееся в годы Вьетнамской войны и поддержанное СССР.

Пик активной борьбы за гражданские права пришёлся на конец 60-х. Массовые волнения охватили в 1968 г. Францию, где привели к падению режима де Голля, и США, где убийство расистом негритянского активиста *М.Л.Кинга* вызвало настоящее восстание более чем в 100 городах. Казалось, Запад стоит на грани революции. Именно тогда расцвёл политический терроризм, и массовую опору обрели национал-сепаратистские движения. Левые террористы объявили *«герилью в джунглях больших городов»*, ведя настоящую войну против своих правительств (т.н. *«свинцовые годы»*). В *Ольстере* (Северной Ирландии, оставшейся в составе Соединённого королевства), на *Корсике*, в испанской *Басконии* вооружённая борьба затянулась на десятки лет. Массовое движение вынудило западные правительства пойти на серьёзные демократические реформы. Так, в США было покончено с неравноправием чернокожих южан.

На этом фоне произошло падение последних диктатур на Западе. В 1973-1974 гг. в результате массового движения пала диктатура *«чёрных полковников»* в Греции, установленная военным переворотом 1967 г. Страна была официально провозглашена республикой, хотя короля свергли на деле ещё «полковники». В 1974 г. в результате военного переворота (*«революции красных гвоздик»*), произошедшего в условиях краха колониальной империи, пал режим националистов в Португалии. Пришедшие к власти военные провели демократические реформы и передали власть гражданским политикам. В 1975 г., после смерти Франко, в Испании была восстановлена конституционная монархия и проведены демократические преобразования.

В 70-е гг., под влиянием социальных бурь, пришедшие к власти в большинстве государств Запада социал-демократы и левые либералы пытались построить общество *«всеобщего благоденствия»*. Оно достигалось за счёт многочисленных социальных программ, периодических национализаций, жёсткой налоговой политики, искусственного создания рабочих мест. Однако все эти меры наносили ущерб экономике, вызвав кризисные явления и разочарование в обществе к концу 70-х.

Тема 7. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства в период с IX по XII вв.

Темы докладов:

1. Кто такой Рюрик и рюриковичи?
2. Норманнская теория: правда или вымысел?
3. Феодальная раздробленность это закономерность или историческая аномалия. Что в этом явлении положительного для России?
4. Принятие христианства на Руси в форме православия в последующей истории России оправдало себя. Возможно были альтернативы?
5. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в. Татаро-монгольское нашествие и сражения с крестоносцами.
6. **Специфика межкультурного разнообразия Киевской Руси в процессе межкультурного взаимодействия.**

Тема 8. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание особенностей формирования и развития Московского царства в XIV-XVII вв.

Темы докладов:

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.
2. Иван Грозный: от боярского правления к диктатуре. Опричнина Ивана Грозного. Сущность, причины и трагические итоги.
3. Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.
4. Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.
5. **Особенности развития русской культуры в XIV-XVI в в процессе межкультурного взаимодействия**
6. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.
7. Церковные реформы Никона. Появление старообрядничества.

Тема 9. Российская империя в XVIII веке.

Оценочное средство: презентация

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить презентацию, отражающую знание основных реформ и преобразований Петра I и Екатерины II по укреплению абсолютной монархии.

В презентации должны быть отражены:

1. Россия в конце XVII века. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма.
2. Великое посольство: цели и итоги.
3. Победа России в Северной войне. Рождение империи.
4. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
5. **Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века.**
6. Елизавета Петровна. Изящное правление.
7. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».
8. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева и последующие реформ в Российской империи.
9. Внешняя политика России во 2 половине XVIII века.
10. Культура России во 2 половине XVIII века.

Тема 10. Российская империя в XIX веке.

Оценочное средство: рефераты

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат, отражающий знание ключевых событий истории России в XIX в.

Темы рефератов:

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I 1801- 1812 гг.
2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
3. Российское общество в 1812-1825 гг. Восстание Декабристов.
4. Правление Николая I. Консервация общественно- политического строя.
5. Поражение России в Крымской войне и его последствие.
6. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II их корректировка.
7. Политическая борьба в пореформенной России. Консервативное, либеральное и радикальное идеологические направления.
8. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
9. **Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом контексте.**

Тема 11. Российская империя накануне и в начале XX вв.

Оценочное средство: тест.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, ответить на вопросы теста, отражающие

знание основных событий и закономерностей исторического развития Российского государства в конце XIX –нач.XX в.

Вопросы по тесту:

1. А.П. Ермолов, И.Ф. Паскевич, М.С. Воронцов, А.И. Барятинский. Что объединяет эти имена?
 - а) командующие русскими войсками в Кавказской войне
 - б) известные литераторы-славянофилы
 - в) адмиралы, защитники Севастополя
 - г) генералы, участники русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
 - д) герои Отечественной войны 1812 года
2. Какая территория была присоединена к России после окончания войны с Наполеоном?
 - а) Сардинское королевство б) Бесарабия. в) Курляндия г) Финляндия
 - д) Великое герцогство Варшавское
3. Кто из декабристов был избран руководителем восстания, но не пришел на Сенатскую площадь?
 - а) П. Пестель б) Н. Муравьев в) К. Рылеев г) П. Каховский д) С. Трубецкой
4. Кто из декабристов возглавил восстание Черниговского полка на Украине?
 - а) К.Ф. Рылеев б) Е.П. Оболенский в) Н.М. Муравьев г) С. П. Трубецкой
 - д) С.И Муравьев-Апостол
5. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:
 - а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»
 - б) «О вольных хлебопашцах» в) «О государственных крестьянах»
 - г) « О незыблемости самодержавия» д) «Об усовершенствовании государственного порядка»
6. Какое из перечисленных ниже положений не соответствует крестьянской реформе 1861 г.?
 - а) государство помогало крестьянам, предоставляя денежную ссуду
 - б) крестьяне получали личную свободу бесплатно
 - в) за землю крестьяне должны были платить выкуп
 - г) помещики сохраняли собственность на всю землю
 - д) устанавливался переходный период, во время которого крестьяне выполняли прежние повинности
7. Временнообязанными в XIX в. называли крестьян...
 - а) призванных на срочную военную службу
 - б) временно отпущенных хозяином на заработки за пределы имения
 - в) работающих на промышленных предприятиях по временному договору
 - г) временно, до перехода на выкуп, выполнявших прежние повинности перед помещиком по реформе 1861 г.
 - д) крепостных, временно живших на государственных землях
8. Циркуляр «о кухаркиных детях»...
 - а) давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев
 - б) запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии в) регламентировал количество детей в семьях крепостных крестьян
 - г) освобождал детей домашней прислуги от крепостной зависимости
 - д) обязывал сыновей домашней прислуги служить в армии
9. Какое из событий произошло не во время правления Александра III?

- а) Крымская война б) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
 в) казнь С. Перовской и А. Желябова г) введение института земских начальников
 д) введение должности попечителя учебного округа
10. Разрабатывал проект конституции по поручению Александра II...
 а) М.Н. Катков б) К.П. Победоносцев в) М.Т. Лорис-Меликов
 г) Ф.Ф. Трепов д) М.А. Бакунин
11. Какое из ниже перечисленных событий произошло позже остальных?
 а) учреждение в России Государственного совета
 б) основание «Союза Благоденствия» в) учреждение земств
 г) подписание Сан-Стефанского мирного договора
 д) работа Венского конгресса
12. Какой русский император носил прозвище «Миротворец»?
 а) Павел I б) Александр I в) Николай I г) Александр II д) Александр III
13. В.А. Корнилов, В.И. Истомин, П.С. Нахимов. Что объединяет эти имена?
 а) это известные писатели XIX века
 б) известные литераторы-славянофилы
 в) возглавляли оборону Севастополя во время Крымской войны
 г) генералы, участники русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
 д) герои Отечественной войны 1812 года
14. Исходя из культурного разнообразия ответьте на вопрос: Какой конгресс пересмотрел результаты Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?
 а) Московский б) Берлинский в) Венский г) Парижский д) Лондонский
15. Консерваторы второй половины 19 века считали, что...
 а) России следует максимально сближаться с Западом
 б) России необходимы немедленные либеральные реформы
 в) России не нужны реформы, ей нужно 50 честных губернаторов
 г) России следует вернуться к старым допетровским традициям
 д) в России нужно организовать крестьянское восстание
16. Согласно «теории официальной народности» тремя основами русской государственности являлись...
 а) православие, самодержавие, военная мощь
 б) православие, самодержавие, народность
 в) абсолютизм, консерватизм, клерикализм
 г) монархия, народность, борьба с революционным движением
 д) самодержавие, народность, военная мощь
17. Кто из императоров был убит революционерами-народовольцами?
 а) Павел I б) Александр I в) Николай I г) Александр II д) Александр III
17. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...
 а) восстание матросов в Кронштадте
 б) убийство революционерами министра внутренних дел В.К. Плеве
 в) восстание на броненосце Потемкин г) всероссийская политическая стачка
 д) Кровавое воскресенье
18. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло:
 а) убийство императора народовольцами б) установление советской власти
 в) провозглашение демократической республики
 г) отречение от власти Николая II д) учреждение Государственной думы
19. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал...
 а) отказ от власти в пользу сына Алексея б) отказ России от аренды г. Порт-Артур
 в) введение всеобщего избирательного права
 г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде
 д) введение в России нового органа власти - Государственной думы
20. К числу преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

- а) отмена раздачи государственных земель дворянам
 - б) запрещение барщины в) ограничение продажи крепостных крестьян
 - г) разрешение выхода из крестьян из общины с земельным наделом
 - д) упразднение Крестьянского банка
21. Этот государственный деятель трижды спасал российскую монархию: заключив мирный договор с Японией, подготовив Манифест 17 октября, укрепив монархию перед своей отставкой миллиардным займом у Франции:
- а) С.Ю. Витте б) П.А. Столыпин в) П.Д. Святополк-Мирский г) В.К. Плеве
 - д) Г.Е. Распутин
22. В первой мировой войне воевали...
- а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии
 - б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции
 - в) Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции
 - г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии
 - д) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США
23. Кто из русских политиков произнес в 1916 г. с трибуны Государственной думы обличающую царское правительство речь: «Глупость или измена?»?
- а) А.Ф. Керенский б) В.М. Чернов в) В.И. Ленин г) Г.Е. Львов д) П.Н. Милюков
24. Столыпинская аграрная реформа имела своей целью...
- а) перевод церковных земель в государственную собственность
 - б) решение проблемы малоземелья крестьян
 - в) внедрение новых технологий землепользования
 - г) развитие общинного землевладения
25. Исходя из культурного разнообразия ответьте на вопрос: «Черносотенцами» в России начала XX века называли...
- а) революционеров
 - б) рабочих, выполнявших самую тяжелую и низкооплачиваемую работу
 - в) членов крайне правых националистических партий
 - г) участников подпольной организации «Черный передел»
 - д) участников «батальонов смерти» в годы первой мировой войны
26. Партия, принявшая в 1903 г. на II съезде программу, ставившую целью установление диктатуры пролетариата, называлась...
- а) Анархический союз б) "Союз освобождения" в) "Союз 17 октября"
 - г) "Социалистов-революционеров" д) РСДРП
27. «Нота Милюкова»...
- а) отвергала предложение Германии о заключении сепаратного мира
 - б) подтверждала приверженность России договорам с союзниками
 - в) предлагала всем воюющим странам заключить демократический мир
 - г) рассматривала вероятность передачи власти Советам
 - д) требовала прекратить беспорядки в Петрограде
28. Попытку осуществления вооруженного захвата власти в августе 1917 г. предпринял...
- а) А.Ф. Керенский б) А.А. Брусилов в) В.И. Ленин г) Л.Г. Корнилов
 - д) П.Н. Милюков

Тема 12. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войне.

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить устный ответ, отражающий знание социально-политического развития Российского государства от Октябрьской революции до Второй мировой войны объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Перечень вопросов к устному ответу:

1. Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Революции в России.
2. Причины, характер, своеобразие и итоги Февральской революции и Октябрьской революции.
3. Причины и характер гражданской войны в России.
4. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
5. Новая экономическая политика (НЭП) и её итоги.
6. Политическая борьба и формирование административно-командной системы в СССР в 20-30 годы прошлого века.
7. Советская культура 1917 – 1940 гг.
8. **Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.**

Тема 13. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.).

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Оценочное средство: практическая задача

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, решить кейс-задачу, отражающую знание основных событий, связанных с Великой отечественной войной.

Практическая задача

Задание: Проанализируйте текст, содержащий фактические ошибки и ложные утверждения (всего 12 ошибок). Текст составлен в подражание известным романам Ю. Семёнова

Текст с ошибками

3 декабря 1943 года, 6 часов 15 минут. Сейчас Штирлиц спит, но через полчаса он проснётся и полетит в Тегеран, где вот уже вторую неделю тянется встреча «Большой тройки». Чистый воздух южных предгорий Памира, звезда Героя Советского Союза и высокое звание Генералиссимуса, делали главу советской делегации особенно упрямым и несговорчивым. Сталин превратился в державного горца, настойчиво требовавшего скорейшего открытия второго фронта. Союзники же пытались оттянуть вторжение в Европу, ссылаясь на то, что сопротивление немцев в Африке требует больших сил. К 1 декабря переговоры окончательно зашли в тупик; все ждали Штирлица, который обещал вылететь только 3 декабря.

6 часов 45 минут. Веки Штирлица дрогнули, и по привычке, ещё не успев окончательно проснуться, он поднялся с кровати. Его мутный взгляд скользнул по полу, холодившему ступни, журнальному столику, где лежали недочитанные вчерашние номера «Дейли мейл» и «Фэлькишер Беобахтер», и остановился на заснеженном парке, искрившемся в лучах восходящего солнца. После поражения армии Геринга под Курском Штирлиц особенно любил разглядывать этот парк, чем-то напоминавший любимый Ленинград. «Исаакий, Эрмитаж, Донской монастырь, - вздохнул Штирлиц, - скорее бы домой!» От нахлынувших воспоминаний его отвлекла Кэт. Она не смыкала глаз всю ночь и только к утру закончила работу с шифровкой. Центр сообщал, что Рузвельт слишком настойчиво предлагал открыть второй фронт на Балканах, хотя и согласился признать довоенные приобретения СССР и даже обещал склонить к их признанию польское правительство, обосновавшееся в США.

«Мерседес» Штирлица, нёсшийся к аэродрому, неожиданно вильнул вправо и зарылся в снег. Гвоздь, брошенный каким-то мальчишкой, пробил покрышку, и одно из колёс моментально превратилось в обод, обмотанный рваной резиной. Но об этом Штирлиц узнает позже, а сейчас он безвольно уткнулся в руль своего автомобиля. Спустя несколько минут тяжёлый «Мессершмитт - 262» оторвался от земли и взял курс на Тегеран. Впрочем, «Большая тройка» разъехалась, так и не повидав Штирлица.

Тема 14-15. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г). Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат, отражающий знание исторического развития Советского государства с конца 40-х до начала XXI в.

Темы рефератов:

1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
2. СССР в 1965-1984 гг.
3. Перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.)
4. Распад СССР и его последствия.
5. **Межкультурное разнообразие Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г).в социально-историческом контексте.**
6. Россия на рубеже веков. Либеральные реформы и историческая перспектива.
7. Россия и мировое сообщество.

Экзамен

Тесты промежуточного контроля успеваемости

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

1. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе развития исторической науки, современный подход в изучении истории называется _____

Ответ. Цивилизационный

2. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур, появление истории как особой области знания было связано с именем _____

Ответ. Геродот

3. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в Древнем мире, три с половиной тысячи лет тому назад был выбит на камне самый древний свод законов царя: _____

Ответ. Хаммурапи

4. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: Какой вид собственности был характерен для Древней Греции? _____

Ответ. Частная.

5. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в период Средневековья, центрами культуры и образования были _____

Ответ. Монастыри.

6. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур, в основе развития китайской цивилизации лежали идеи _____

Ответ. Конфуцианство.

7. Придерживаясь принципов межкультурного разнообразия и взаимодействия, в целях выполнения профессиональных задач, наследственной земельной собственностью в период Средневековья была _____

Ответ. Вотчина.

8. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, основной вид собственности при капитализме _____

Ответ. Капитал.

9. Придерживаясь принципов межкультурного разнообразия и взаимодействия, в целях выполнения профессиональных задач, гитлеровский план по выселению и уничтожению славян на европейской части СССР назывался _____

Ответ. Ост.

10. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного и социального взаимодействия общества в нач. XIX в., знаменитая "История Государства Российского" в царствование Александра I была написана: _____

Ответ. Карамзиным

11. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: Как назывался обычай собирать дань с подвластных племен и творить между ними суд на Руси? _____

Ответ. Полюдье

12. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур Древней Руси, в каком из древних центров восточных славян оформилась республиканская форма правления:

Ответ. Новгород.

13. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур Древней Руси, с помощью каких мер Ярославу Мудрому удалось упрочить международное положение Киевской Руси. Выберите правильный вариант ответа:

а). благодаря активной завоевательной политики и постоянными войнами с Византией, Польшей, половцами и т.д.;

б). при помощи политики лавирования между православным Востоком и католическим Западом;

в). с помощью дипломатии и династических браков;

г). благодаря интенсивным торговым отношениям.

Ответ. с помощью дипломатии и династических браков.

14. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, в 1293 году Андрей городецкий в борьбе с Дмитрием переяславским за великое княжение Владимирское привел на Русь монгольское войско, которое опустошило северо-восточные земли. Это нашествие получило название. Выберите правильный вариант ответа:

а). Бегичева рать; б). Немрюева рать; в). Дюденева рать.

15. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур, в период становления русского централизованного государства, при каком князе было сломлено сопротивление Твери и она признала «старейшинство» Москвы. Выберите правильный вариант ответа:

а). Дмитрию Донском; б). Иване II; в). Иване III; г). Василии III.

Ответ. Дмитрий Донской

16. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических

традициях, ответьте на вопрос: При каком царе был отменен Юрьев день, когда крестьянину разрешалось уйти от помещика?

- а).при Иване Грозном;
- б).при Борисе Годунове;
- в).при Федоре Ивановиче;
- г).при Михаиле Федоровиче.

Ответ: при Федоре Ивановиче.

17. Придерживаясь принципов межкультурного разнообразия и взаимодействия, в целях выполнения профессиональных задач, политика опричнины при Иване IV Грозном преследовала цель. Выберите правильный вариант ответа:

- а).сломить сопротивление противников централизованной власти и устранить причины сепаратизма;
- б).запугать народ, предотвратить антифеодальные выступления и расширить барщину;
- в).ограничить местничество, реорганизовать местное самоуправление и создать предпосылки формирования элементов гражданского общества западного типа.

Ответ: сломить сопротивление противников централизованной власти и устранить причины сепаратизма.

18. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, первым крупным сражением русского флота при Петре I, в котором была одержана победа, является. Выберите правильный вариант ответа:

- а).Гренгам; б).Гангут; в).Чесма.

Ответ: Гангут.

19. Придерживаясь принципов межкультурного разнообразия и взаимодействия, в целях выполнения профессиональных задач, проводя реформу государственного управления, Петр I руководствовался принципом введения бюрократического начала, который называется _____

Ответ: Камерализм.

20. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур, после какого раздела Польши к России отошли Литва, Курляндия, белорусские (Волынь) и украинские земли до Немана и Западного Буга. Выберите правильный вариант ответа:

- а).в результате первого раздела в 1772 г.;
- б).в результате второго раздела в 1793 г.;
- в).в результате третьего раздела в 1795 г.

Ответ: в результате третьего раздела в 1795 г.

21. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, суть политики «просвещенного абсолютизма», а также цель и задачи своего царствования Екатерина II выразила в таком документе как Выберите правильный вариант ответа:

- а).Жалованная грамота дворянству;

- б).Дух законов;
 - в).Наказ Уложенной комиссии.
- Ответ: Дух законов.

22. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур, какое из грандиозных сражений в ходе наполеоновских войн называется «битвой народов». Выберите правильный вариант ответа:

- а). 1805 г под Аустерлицем; б).1813 г под Лейпцигом; в).1815 г при Ватерлоо.
- Ответ: 1813 г. под Лейпцигом.

23. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: Кто в Российской империи в нач.ХІХ в. возглавлял Южное общество декабристов? _____

Ответ. П.Пестель.

24. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур, идеология «официальной народности» (православие-самодержавие-народность) была сформулирована:

- а).графом С.С.Уваровым;
- б).графом А.Х.Бенкендорфом;
- в).графом В.П.Кочубеем;
- г).графом А.А.Аракчеевым.

Ответ: графом С.С. Уваровым.

25. Придерживаясь принципов межкультурного разнообразия и взаимодействия, в целях выполнения профессиональных задач, результатом и последствиями буржуазных реформ 60-70-х гг.ХІХ века были. Выберите правильный вариант ответа:

- а).освобождение крестьян, создание системы местного самоуправления, народного просвещения, независимого всесословного суда;
- б).начало формирования индустриальной цивилизации и гражданского общества, нарастание социальных противоречий;
- в).формирование фабрично-заводской промышленности и пролетариата, рост товарно-денежных отношений, подъем революционного движения.

Ответ: освобождение крестьян, создание системы местного самоуправления, народного просвещения, независимого всесословного суда.

26. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, к движению западников в 30-50-е гг. ХІХ века принадлежали. Выберите правильный вариант ответа:

- а).братья Аксаковы и Киреевские, Самарин, Хомяков;
- б).Станкевич, Петрашевский, Герцен, Спешнев;
- в).Грановский, Анненков, Тургенев, Чичерин.

Ответ: братья Аксаковы и Киреевские, Самарин, Хомяков.

27. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: При каком царе была проведена земская контрреформа?

а).при Александре I; б).при Николае I; в).при Александре II; г).при Александре III.
Ответ: при Александре III.

28. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, кто из российских политических деятелей конца XIX- начала XX веков пытался сгладить нарастание социальной напряженности в обществе цивилизованной политикой, стремясь укрепить самодержавие. Выберите правильный вариант ответа:

а).М.Т.Лорис-Меликов; б).Н.Д.Киселев; в).З.Ю.Витте.
Ответ: З.Ю.Витте.

29. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: Какой характер имела первая Российская революция (1905-1907 гг.)? _____

Ответ. буржуазно-демократический.

30. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, за установление конституционной парламентской монархии, буржуазные свободы, 8-часовой рабочий день, систему госстрахования, организацию профсоюзов и право на стачки выступала партия. Выберите правильный вариант ответа:

а).эсеров; б).октябристов; в).кадетов; г).большевиков.
Ответ: кадетов.

31. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, на I Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов в июне 1917 г. большинство мест принадлежало партии. Выберите правильный вариант ответа:

а).эсеров; б).меньшевиков; в).большевиков; г).анархистов.
Ответ: эсеров.

32. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: Почему большевики после Октябрьского переворота пошли на компромисс с левыми эсерами и включили ряд их представителей в Совнарком?

а).они рассчитывали на их помощь при заключении Брест-литовского мирного договора с Германией;
б).они сделали эту уступку ради союза с крестьянством;
в).вместе с ними большевики планировали распустить Учредительное собрание.
Ответ: они сделали эту уступку ради союза с крестьянством.

33. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия. после победы Февральской революции в июне 1917 года разразился политический кризис, который был вызван. Выберите правильный вариант ответа:

а).мятежом генерал Корнилова, пытавшегося свергнуть Временное правительство;

- б).заявлением Временного правительства о том, что Россия будет вести войну в союзе со странами Антанты до победного конца;
- в).недоверием большевиков Временному правительству и их желанием покончить с двоевластием и передать всю власть Советам.

Ответ: недоверием большевиков Временному правительству и их желанием покончить с двоевластием и передать всю власть Советам.

34. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: Кто из состава ЦК РСДРП(б) выступал против ленинского плана вооруженного восстания в октябре 1917 года?

- а).Каменев и Зиновьев;
- б).Троцкий и Бубнов;
- в).Рыков и Ногин;
- г).Сталин и Свердлов.
- Ответ: Каменев и Зиновьев.

35. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия. знаменитый Закон о социализации земли был принят на. Выберите правильный вариант ответа:

- а). I Всероссийском съезде Советов;
- б). II Всероссийском съезде Советов;
- в). III Всероссийском съезде Советов;
- г). IV Всероссийском съезде Советов.
- Ответ: III Всероссийском съезде Советов.

36. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, самым сложным вопросом в истории гражданской войны в России является вопрос о месте и роли. Выберите правильный вариант ответа:

- а).белогвардейского движения; б).крестьянского движения; в).рабочего движения;
- Ответ: крестьянского движения.

37. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, неправильным будет утверждение. Выберите правильный вариант ответа:

- а).при НЭПе введена в стране продразверстка;
- б).НЭП – это хозрасчет;
- в).при НЭПе была разрешена аренда предприятий и концессии иностранному капиталу.
- Ответ: при НЭПе введена в стране продразверстка.

38. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия, по Конституции СССР 1924 г. все общесоюзные вопросы решались _____

Ответ. Советом Союза.

39. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: Кто из ЦК ВКП(б) в процессе дискуссий об индустриализации выступал за самокупаемость предприятий, за ориентирование производства на рынок, на потребителя?.

а).Калинин; б).Троцкий; в).Зиновьев; г).Бухарин.

Ответ: Бухарин.

40 . Исходя из восприятия межкультурного разнообразия, операцию по захвату Москвы немецко-фашистскими войсками получила название _____

Ответ. Тайфун.

41. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: На какой конференции США, Англия и СССР согласовали вопросы о демилитаризации, денацификации и демократизации Германии?

а).Тегеранской; б).Ялтинской; в).Потсдамской.

Ответ: Потсдамской.

42. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, первым крупным процессом над «врагами народа» при Сталине было. Выберите правильный вариант ответа:

а). «шахтинское дело»;

б). «дело Промпартии»;

в). «мингрельское дело»;

г). «дело врачей».

Ответ: «шахтинское дело».

43. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, советскими войсками в ходе разгрома Японии на Дальнем Востоке командовал. Выберите правильный вариант ответа:

а).Г.К.Жуков; б).А.М.Василевский; в).Р.Я.Малиновский; г).К.А.Мерецков.

Ответ: А.М.Василевский.

44. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, в ходе реформы организации промышленности при Брежнев. Выберите правильный вариант ответа:

а).произошел переход от отраслевого принципа управления промышленностью и строительством к территориальному;

б).был упразднен территориально-административный принцип управления через совнархозы и восстановлен отраслевой принцип и вертикальные управленческие связи;

в).произошло объединение сельского хозяйства, промышленности и торговли в единый агропромышленный комплекс, был введен бригадный подряд.

Ответ: был упразднен территориально-административный принцип управления через совнархозы и восстановлен отраслевой принцип и вертикальные управленческие связи.

45. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия и международных отношений, в 1955 году был образован _____

Ответ. Организация Варшавского договора (ОВД).

46. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: В каком году страны социалистического лагеря во главе с СССР подавили попытки демократического обновления социализма в Венгрии?

а).в июле 1953 г.; б).в июне 1956 г.; в).в октябре-ноябре 1956 г.; г).в августе 1968 г.

Ответ: в октябре-ноябре 1956 г.

47. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, Беловежское соглашение было заключено. Выберите правильный вариант ответа:

а).в декабре 1991 г.; б).январе 1992 г.; в).апреле 1993 г.

Ответ: в декабре 1991 г.

48. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, Новое политическое мышление получило широкое распространение после: Выберите правильный вариант ответа:

а).XX съезда КПСС; б).XXVII съезда КПСС; в).XXVIII съезда КПСС.

Ответ: XXVII съезда КПСС

49. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, автором программы «500 дней», нацеленной на быстрый и решительный переход к рынку являлся: Выберите правильный вариант ответа:

а).О.Лацис; б).Г.Явлинский; в).Е.Гайдар; г).Н.Шмелев.

Ответ: Г.Явлинский.

50. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, самым значительным памятником летописания Киевской Руси является «Повесть временных лет», написанная _____

Ответ: Нестором.

51.Московский Кремль был возведен в 15 в. знаменитым архитектором:

а).Алевизом Новым; б).Марко Руффо; в).Аристотелем Фиораванти; г).Пьетро Солари.

Ответ: Аристотелем Фиораванти.

52. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, у истоков русского просветительства 18 в. стоял: Выберите правильный вариант ответа:

а).А.Н.Радищев; б).М.В.Ломоносов; в).М.М.Сперанский; г).А.П.Сумароков.

Ответ: М.В.Ломоносов.

53. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, родоначальником основных жанров отечественной профессиональной музыки (русской оперы, инструментальной музыки, романса) был. Выберите правильный вариант ответа:

а).М.И.Глинка; б).А.С.Даргомыжский; в).М.П.Мусоргский; г).П.И.Чайковский.

Ответ: М.И.Глинка.

54. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, основные достижения исторической живописи во второй половине XIX в. (картины «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова») связаны с именем художника. Выберите правильный вариант ответа:

а).М.М.Антокольского; б).И.Е.Репина; в).К.П.Брюллова; г).В.И.Сурикова.

Ответ: В.И.Сурикова.

55. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, художественная культура России Серебряного века – это период. Выберите правильный вариант ответа:

- а).конца XVIII-начала XIX вв.;
- б).первой половины XIX в.;
- в).второй половины XIX в.;
- г).конца XIX-начала XX вв.

Ответ: конца XIX-начала XX вв.

56 Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, в 1957 г. за публикацию романа «Доктор Живаго» был удостоен Нобелевской премии. Выберите правильный вариант ответа:

- а).Л.Леонов; б).Б.Пастернак; в).В.Дудинцев; г).И.Эренбург.

Ответ: Б.Пастернак.

57. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, одним из организаторов советской системы образования и первым наркомом просвещения является. Выберите правильный вариант ответа:

- а).А.В.Луначарский; б).М.И.Калинин; в).Я.М.Свердлов; г).Г.В.Чичерин.

Ответ: А.В.Луначарский.

58. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия, кто из ниже перечисленных лиц принадлежал к диссидентскому и правозащитному движению в СССР _____

Ответ: А.Синявский.

59. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, во время «Суэцкого кризиса» в 1956 г. СССР. Выберите правильный вариант ответа:

- а).заявил о военной поддержке Египта в противостоянии с Израилем, Англией и Францией;
- б).оказал помощь Алжиру и способствовал выводу оттуда французских войск;
- в).выступил на стороне Израиля против арабских стран, т.к. их поддерживали США.

Ответ: заявил о военной поддержке Египта в противостоянии с Израилем, Англией и Францией.

Ответ: заявил о военной поддержке Египта в противостоянии с Израилем, Англией и Францией.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

Экзаменационные вопросы:

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации).
2. Картина мира древних людей (примитивные религиозные верования, мифология, религиозные учения).
3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций
4. **Межкультурное разнообразие древневосточного общества в социально-историческом контексте.**

5. Античная цивилизация (Греция, Рим).
6. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой христианской цивилизации (V-XI вв.).
7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие средневекового христианского мира. Католический и православный мир.
8. Крестовые походы и их политические последствия (XI-XIII вв.).
9. Возникновение и распространение ислама (VII-IX вв.).
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Начало европейского парламентаризма (XIII-XV вв.).
11. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (IX в.).
12. **Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением межкультурных норм с учетом социально-исторического контекста.**
13. Распад Киевской Руси. Феодалная раздробленность (XII – начала XIII вв.).
14. Нашествие татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Татаро-монгольское иго.
15. Становление Османской империи. Падение Константинополя.
16. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
17. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства в XV-XVI вв.
18. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).
19. «Духовные революции»: реформация, «возрождение», «просвещение».
20. Великая французская буржуазная революция XVIII века. Итоги революции.
21. Россия в XVI в. Иван Грозный и его политика.
22. «Смутное время» в России (конец XVI – начала XVII вв.).
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в середине и второй половине XVII века (промышленность и торговля, церковный раскол, социальные движения).
24. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.
25. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».
26. Страны Европы в XVIII-XIX вв. (развитие парламентаризма, реформы и революции).
27. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
28. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).
29. Россия в середине XIX века. Реформы 1860-1870 гг., их социально-экономические и политические результаты.
30. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).
31. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
32. **Разнообразие культур и антиколониальная борьба народов Азии и Африки середины XIX – начала XX в.**
33. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.
36. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия».
37. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
38. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
39. Россия в марте-сентябре 1917 г. (июльская демонстрация, корниловский мятеж).
40. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
41. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).

42. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
43. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
44. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: сущность, пути выхода.
45. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XX в. Сущность фашизма.
46. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа.
47. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
48. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.
49. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
50. Причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
52. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.
53. Послевоенная экономическая модель Японии (1945 - 1990). Японское «экономическое чудо».
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
55. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
56. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
57. Исламская революция в Иране 1979 г.: последствия во взаимоотношениях Ирана и США.
58. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.
59. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
- 60. Разнообразие культур и распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.**
61. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993 г. Принятие Конституции РФ.
62. Формирование правового государства в России. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.
63. Мир с середины 1940-х годов до середины 1980-х годов. «Холодная война».
64. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Новое мышление в международной политике. Борьба с международным терроризмом.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: опираясь на изученный материал, решить практическое задание.

Практические задачи:

1. Первые годы новых столетий часто становились временем, когда истории России происходили раз личные переломные события, часто схожие друг другом. Какое сходство Вы можете найти 1301 и 1801; 1901 и 1601; 1501 и 1701 годах?

2. Исходя из восприятия межкультурное разнообразия общества в социально-историческом контексте, назовите одно-два события X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX столетиях, которые, по Вашему мнению, являются ключевыми, определившими весь ход столетия или последующего времени?

3. Политическая система России сейчас находится еще стадии своего становления. Как, по Вашему, она будет развиваться в начале третьего тысячелетия: по пути президентской республики, парламентской республики? Может быть, возможен возврат монархии?

4. На протяжении своей истории России пришлось вести немало войн. Всем известны трагические последствия первой мировой Великой Отечественной войн. Назовите еще пять войн, которые, по Вашему мнению, оказали решающее влияние на ход российской истории. Будет ли избавлена Россия от военных конфликтов в третьем тысячелетии?

5. «...В 1637 г. этот деятель английской буржуазной революции демонстративно отказался платить корабельную подать, введенную Карлом I, за, что был осужден. Являясь активным членом Долгого парламента, он был включен в список пяти видных членов парламента, которых Карл I приказал арестовать в январе 1642 г. по обвинению в государственной измене. Однако выступления народных масс в Лондоне сорвали осуществление этого приказа. С началом гражданской войны (1642-46 гг.) примкнул к индепендентам и вместе со своим родственником О. Кромвелем участвовал в организации парламентской армии. 18 июня 1643 г. в сражении при Чалгроуе был смертельно ранен» 4 . Вопросы: Назовите фамилию этого человека. Что Вы еще знаете о нем? Дайте оценку его роли в английской буржуазной революции.

6. «Политическая группировка, фактически партия, представлявшая по преимуществу республиканскую торгово-промышленную и земледельческую буржуазию, главным образом, провинциальную. Название было дано позднее историками по названию департамента, откуда происходил ряд деятелей партии. Лидерами были Ж.П. Бриссо, П.В. Верньо, супруги Ролан, Ж.А. Кондорсе и др.» 49. Вопросы: О какой политической партии идет речь? Какой была ее политическая программа? Что Вы знаете о государственной деятельности этой партии? Какова дальнейшая судьба политических лидеров этой партии?

ФОС разработал:

Жарков И.А., к.и.н., заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин РМАТ

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. История России: учебник / К.Г. Малыхин, Ж.В. Галич, И.Г. Брызгалова и др.; под общ.ред. К.Г. Малыхина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194>
2. История России: уч. пособие / авт.-сост. А.М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>

3. Всеобщая история: учебник / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>

8.2. Дополнительная литература

1. Рябцев, Ю.С. Военная история России / Ю.С. Рябцев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: ДиректмедиаПублишинг, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574721>
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>
3. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др. – Кемерово: КГУ, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>
4. Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: уч.пособие / Е.Е. Юдин. – Москва: МПГУ, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://tourism.gov.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризма);
2. <http://www.rostourunion.ru/> - официальный сайт Российского союза туриндустрии - отраслевого объединения, в которое входят туроператоры, турагентства, гостиницы, санаторно-курортные учреждения, транспортные, страховые, консалтинговые, IT-компании, учебные заведения, СМИ, общественные и иные организации в сфере туризма;
3. <http://www2.unwto.org/ru> - официальный сайт Всемирной туристской организации;
4. <https://customs.gov.ru/eac> - официальный сайт Федеральной таможенной службы;
5. <http://www.eaeunion.org/> - официальный сайт Евразийского таможенного союза;
6. <https://sh.customs.gov.ru/> - официальный сайт Шереметьевской таможни;
7. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
8. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
9. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
10. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. MicrosoftWindows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».
4. Антиплагиат ВУЗ. Система обнаружения текстовых заимствований.
5. KasperskyEndpointSecurity

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.05.02 Таможенное дело к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: **Учебная аудитория (кабинет гуманитарных и социальных дисциплин)** для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, комплектом мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«История»**

на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п. __
Автор
Зав. кафедрой